

Экспресс-курсы

по развитию техники чтения

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ



- Фонарь без ума, что голова без свечи.
- Без ума без свечи, что фонарь голова.
- Фонарь без свечи, что голова без ума.
- Голова без ума, что фонарь без свечи.



СКОРОСТНОЕ, БЫСТРОЕ ОБУЧЕНИЕ



Как заниматься с ребенком по интересосберегающим пособиям.

Всего 7 шагов к интересу ребенка на занятии!

Шаг № 1 – распечатайте страницы с заданиями на принтере, приготовьте простой карандаш и ластик.

Шаг № 2 – предложите ребенку выбрать из 2-3 страниц ту, с которой он хочет поиграть именно сейчас.

Шаг № 3 – прочитайте ребенку задание, которое дано на странице. Кратко проговорите, что ребенку нужно будет сделать. Задания очень просты: сначала выбрать или найти, а потом обвести, соединить или подчеркнуть. Все это доступно любому ребенку! Он практически все сможет делать сам!

Шаг № 4 – часть задания выполните вместе с ребенком. Направляйте его, задавайте наводящие вопросы, при необходимости показывайте. Например: *«Смотри, здесь нужно найти пары одинаковых бабочек. Какая бабочка тебе больше всего нравится? Отлично, мне она тоже нравится! А теперь посмотри, где на странице точно такая же бабочка? Ты думаешь, что эта бабочка? Давай сравним повнимательнее, по-моему, они все-таки разные»* и т.д. Только НЕ надо выполнять задание за ребенка! Он сам прекрасно справится. Просто немного помогите ребенку на первых порах.

Шаг № 5 – Предложите ребенку продолжить выполнять задание самостоятельно. Сами в это время находитесь поблизости и наблюдайте, как он это делает. Если необходимо – сделайте несколько подсказок. С каждым разом таких подсказок будет все меньше и меньше – ведь задания повторяются с определенной периодичностью, ребенок очень быстро их осваивает и далее занимается самостоятельно, без помощи родителей.

Шаг № 6 – отметьте результат ребенка (кратко проговорите, каких конкретно результатов он добился) и похвалите его! Например: *«Какой ты сегодня молодец! Соединил все склады, составил и прочитал четыре слова»* или *«Ты отлично справился с заданием! Научился, как надо складывать числа, и правильно решил все примеры»*.

Шаг № 7 – предложите ребенку выбор: поиграть еще (выполнить задание на другой странице) или сделать перерыв. На следующий день напомните ребенку, как здорово было выполнять задания по пособиям, и предложите: *«Давай еще поиграем так, как вчера!»*

PS: не доводите интерес ребенка до выгорания. Как известно, аппетит приходит во время еды. А аппетит к интересосберегающим пособиям – во время занятий! Главное – не перезаниматься! Возможно, ребенок будет просить позаниматься еще. Идите навстречу, но не доводите до усталости ребенка. Лучше немного не доиграйте. Так вы еще больше усилите интерес ребенка к занятиям по этим пособиям!

Желаем успехов и увлекательных занятий!

Из данных слов составь предложения. В квадратике под словом напиши (сам или с помощью взрослого), какое это слово по счету. Прочитай вслух получившиеся предложения.

едет по машина дороге

роза саду в расцвела

на радуга небе появилась

праздник нас у сегодня



Прочитай предложение. В столбике справа есть слово, которое противопоставляется одному из слов в предложении. Найди это слово и соедини линией с предложением. Прочитай вслух получившееся предложение. Точно так же выполни задание со всеми предложениями.

Слон – большое животное, а мышка •

• переднюю

Переходя улицу, смотри налево, а потом •

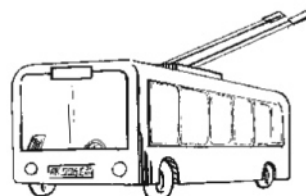
• маленькое

В троллейбус надо входить через заднюю дверь, а выходить через •

• верхней

В поезде дедушка спал на нижней полке, а я на •

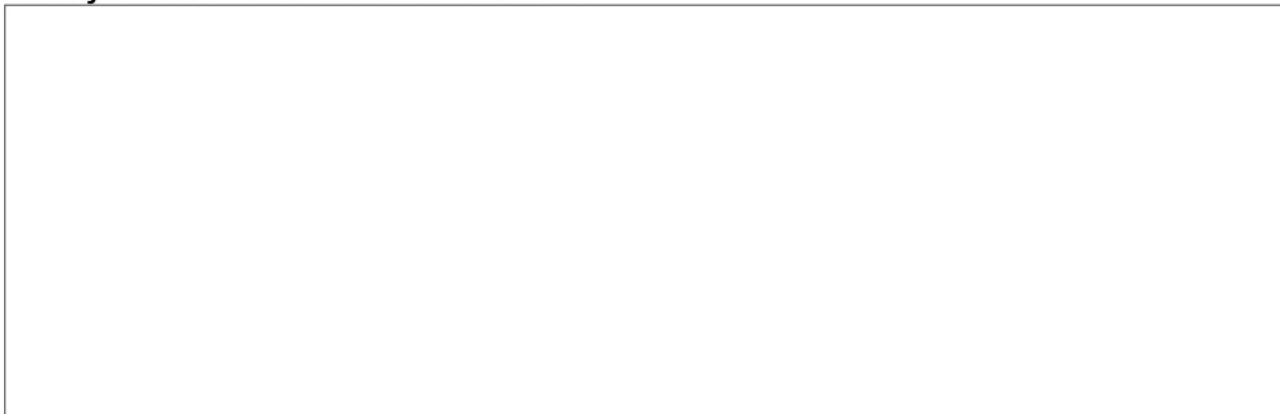
• направо



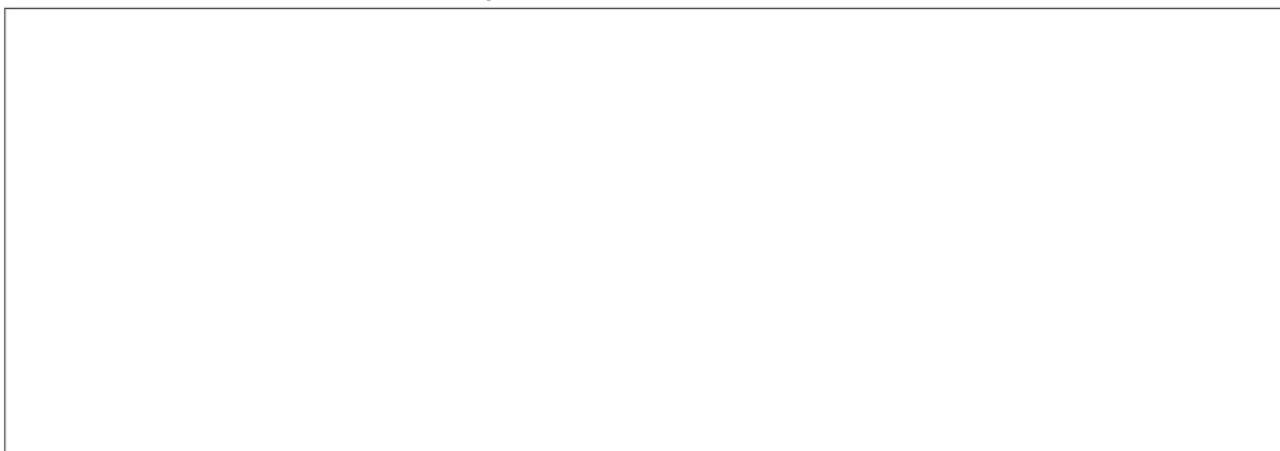
Стихотворение на этой странице разбито на три части. Прочитай первый отрывок. Какую картинку ты представил? Нарисуй ее в рамке под строкой. Теперь прочитай второй отрывок, представь картинку и нарисуй ее.

Всего у тебя должно получиться три рисунка.

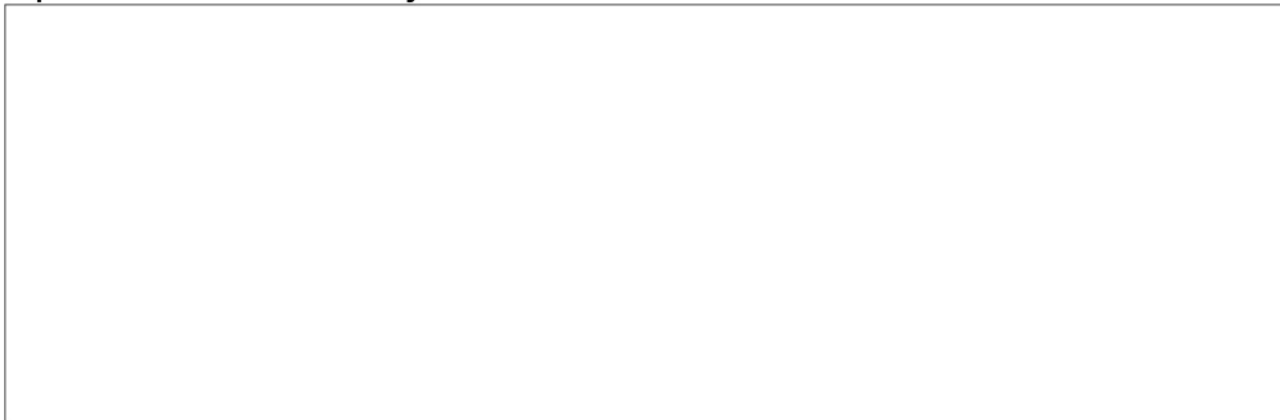
Вот весёлая затея –
Запускать на нитке змея.



Змей летит выше берёз!



Ветер змея, не жалея,
Прямо к солнышку понёс.

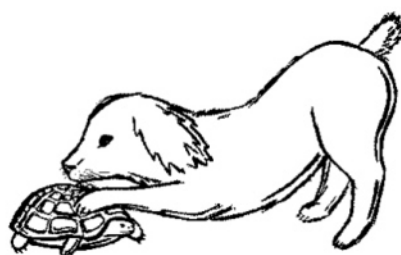


Прочитай вслух. Определи, где заканчивается каждое предложение. В конце предложений поставь точку. Прочитай вслух получившийся текст.

ЧЕРЕПАХА

ЧЕРЕПАХА НОСИТ СВОЙ ДОМИК НА СПИНЕ С НИМ
ОНА ПОВСЮДУ ХОДИТ И СПИТ, ГДЕ ХОЧЕТ НЕ ТО-
РОПИТСЯ ВЕРНУТЬСЯ ДОМОЙ, КАК МЫ КАК ТОЛЬКО
СТЕМНЕЕТ, ЧЕРЕПАХА УКЛАДЫВАЕТСЯ В СВОЁМ ДО-
МИКЕ И СПИТ А КАК ТОЛЬКО ВЗОЙДЁТ СОЛНЦЕ,
ДОМИК НАГРЕВАЕТСЯ, И ЧЕРЕПАХА ПОНИМАЕТ, ЧТО
УЖЕ ДЕНЬ ИЗ ДОМИКА ВИДНА ЕЁ ГОЛОВКА ЧЕРЕПАХА
СМОТРИТ ВОКРУГ СВОИМИ КРАСИВЫМИ ГЛАЗКАМИ
ОНА РАДУЕТСЯ ЗЕЛЁНОЙ ТРАВЕ И ЦВЕТАМ ЧЕРЕПАХА
ХОДИТ ОЧЕНЬ МЕДЛЕННО, ВЕДЬ ДОМИК НОСИТЬ
ТЯЖЕЛО МЫ БЕЖИМ ЗА НЕЙ И ДОГОНЯЕМ А ШАРИК
БЕЖИТ ЗА НАМИ ОН СТОИТ ВОЗЛЕ ЧЕРЕПАХИ И ЛАЕТ
ОНА ПУГАЕТСЯ ШАРИК ВДРУГ БРОСАЕТСЯ НА НЕЁ, НО
ОНА БЫСТРО ПРЯЧЕТ ГОЛОВКУ ШАРИК ЖДЁТ, КОГДА
ГОЛОВКА СНОВА ПОКАЖЕТСЯ КАК ТОЛЬКО ОНА
ВЫГЛЯДЫВАЕТ, ОН БРОСАЕТСЯ НА НЕЁ И ЛАЕТ И
ГОЛОВКА СНОВА ПРЯЧЕТСЯ

(Д. Габе)



Соедини по смыслу части пословиц. Прочитай вслух получившиеся пословицы.

- | | |
|----------------------------|-------------------------------|
| Без труда не вытащишь • | • выручить в беде друга. |
| Большая заслуга – • | • врага не одолеешь. |
| В долг легко брать, • | • а мышке – слёзки. |
| Если в победу не веришь, • | • соломки б постелил. |
| Кабы знал, где упасть, • | • того нельзя в друзья брать. |
| Кошке – игрушки, • | • да тяжело отдавать. |
| Кто любит лгать, • | • и рыбку из пруда. |



Предложения в тексте переставлены. Восстанови правильную последовательность: в квадратиках напротив предложений напиши (сам или с помощью взрослого), какое это предложение по счету. Прочитай вслух получившийся текст.

Шарф

- Шарф белый.
- Надо считать петли.
- Мама учит меня вязать.
- На нём цветы.
- Я вяжу шарф.
- Их сложно вязать.



На месте точки должен стоять предлог. Найди его в столбике справа и соедини линией с точкой. Прочитай вслух то, что получилось.

- | | |
|-------------------------------|-------|
| Обмакнуть кисть • клей. | • при |
| Знакомое лицо • фотографии. | • в |
| Сильно постучали • дверь. | • под |
| Ухаживать за садом • школе. | • на |
| Спрятаться от дождя • зонтом. | • в |



В скобках даны слова. Выбери из них то, которое подходит по смыслу к предложению. Подчеркни это слово. Так же выполни задание со всеми предложениями. Прочитай вслух получившийся текст.

(День; шкаф) был солнечный. Набежала синяя (речка; туча). Из неё посыпался (мелкий; твёрдый) дождь. Солнце продолжало (говорить; светить). Капли падали на (землю; небо). Они повисали на траве и на листьях (деревьев; забора). В каплях отражалось (солнце; луна). Скоро солнечный дождь (закончился; начался). Через всё небо протянулась (верёвка; радуга).



(По Г. Скребицкому)

Прочитай вслух текст и вопросы к этому тексту. В тексте найди ответы на вопросы, прочитай их вслух и подчеркни цветным карандашом. Ответ на каждый вопрос подчеркни своим цветом. Учти, что на некоторые вопросы в тексте нет ответов. Зачеркни такие вопросы.

1. Как звали белок?
2. Что однажды увидела Пушинка?
3. Кто сидел на ёлке?
4. Как Пушинка стала хвастаться?
5. Почему Рыжинка никуда не выходила из дупла?
6. Кто отнял шишку?
7. Что крикнул дятел?



Пушинка и Рыжинка

Жили-были в лесу белки-соседки Пушистый Хвост и Рыжий Хвост, а попросту Пушинка и Рыжинка.

Вот однажды Пушинка скакала, скакала с ветки на ветку, летала, летала и вдруг на опушке ель увидела, высокую-превысокую, а на ней, почти на самой макушке, шишку, большую-пребольшую. Сорвала Пушинка эту шишку и скорей перед соседкой своей хвастаться:

– Рыж-и-н-к-а-а! Смотри, какую шишку я нашла! Чуть дотащила. Сколько в ней семечек! На всю зиму хватит!

– Дай хоть немножко! – попросила Рыжинка. – Мне куница ногу прокусила, я еле-еле из её когтей вырвалась. И теперь вот в дупле сижу, никуда не выхожу. А есть страх как хочется...

– Вот ещё! – возмутилась Пушинка. – Мне самой ма... – И не успела она слово сказать, как шишка из лап её выскользнула, в снег упала и там пропала.

– Не будь жадной, Пушинка! – крикнул всё видевший Дятел.

(Сереза П.)

Прочитай вслух пословицу в левом столбике. Подбери к ней «антипословицу» (в правом столбике), которая состоит из слов, противоположных по значению тем словам, что даны в первой пословице. Соедини линией пословицы так, как показано на странице. Так же выполни задание со всеми пословицами.

Солнышко нас
не дожидается.

У завтра
нет конца.

Страхов много,
а смерть одна.

Не дразни собаку –
не укусит.

Любовь никогда
не бывает без грусти.

Дома и стены
помогают.

Не выноси сор из избы.

Друг лучше сотни слуг.

Поддельное золото темнеет.

Нет легче дня, чем суббота.

Задень кошку –
поцарапает.

Есть труднее ночь,
чем понедельник.

Ненависть иногда
может быть с
радостью.

Луна вас ждёт.

Выгоняй чистоту
из дворца.

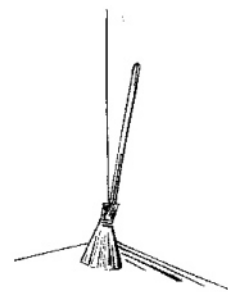
Враг хуже
одного хозяина.

Подлинное серебро
светлеет.

У сегодня есть начало.

В гостях и потолок
мешает.

Радости мало,
а жизни две.



Прочитай вслух загадку. Отгадай ее. Если не можешь отгадать сразу, посмотри на подсказки внизу. Подумай, к какой теме относится загадка. Проведи линию от загадки к соответствующей теме. Так же выполни задание со всеми загадками.

деревья

цветы

ягоды

Белым шариком пушистым
Я красуюсь в поле чистом.
Дунул лёгкий ветерок –
И остался стебелек.

Будто снежный шар, бела,
По весне она цвела,
Нежный запах источала,
А когда пора настала,
Разом сделалась она
Вся от ягоды черна.



Синенький звонок висит,
Никогда он не звенит



На ветке – конфетки
С начинкой медовой.
А кожа на ветке –
Породы ежовой.

Я красна, я кисла,
На болоте я росла,
Дозревала под снежком.
Ну-ка, кто со мной знаком?



Кудри в речку опустила
И о чём-то загрустила,
А о чём она грустит –
Никому не говорит.

Не заботясь о погоде,
В сарафане белом ходит,
А в один из тёплых дней
Май серёжки дарит ей.

Я капелька лета
На тоненькой ножке.
Плетут для меня
Кузовки и лукошки.
Кто меня любит,
Тот рад поклониться.
А имя дала мне
Родная земля.

(Ива, черёмуха, берёза, одуванчик, клюква, крыжовник, земляника, колокольчик)

В тексте абзацы перепутаны местами. Найди каждому абзацу свое место. Обозначь его цифрой. Прочитай вслух получившийся текст.

Хитрое яблоко

На следующий день он опять нарисовал красивое яблоко. И опять оно выкатилось из альбома. Он взял и подарил его папе.

– Зря я отдал два яблока папе и маме. Лучше бы сам их съел. Теперь только для себя рисовать буду.

На третий день Петя нарисовал большое-пребольшое яблоко: один бок у него был ярко-красный, другой – ярко-жёлтый, а на маленьком черенке – зелёный листок. Яблоко скатилось со странички и упало Пете на коленки. Петя откусил яблоко; оно оказалось таким вкусным, что он тут же пожалел:

Петя нарисовал яблоко. Оно получилось такое красивое, что не выдержало и выкатилось из альбома, как настоящее! Петя взял яблоко и отнёс его маме.

Только он это сказал, как яблоко тут же выпало из его рук и вкатилось обратно в альбом. Теперь оно стало нарисованным, только один бок у него был надкушен.

(Т. Пономарёва)



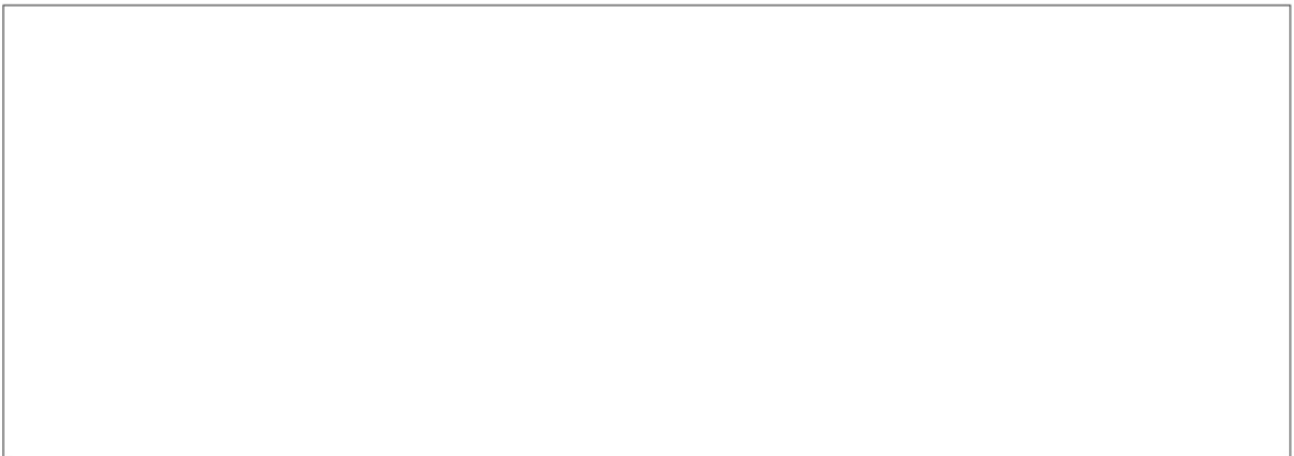
Стихотворение на этой странице разбито на три части. Прочитай первый отрывок. Какую картинку ты представил? Нарисуй ее в рамке под строкой. Теперь прочитай второй отрывок, представь картинку и нарисуй ее.

Всего у тебя должно получиться три рисунка.

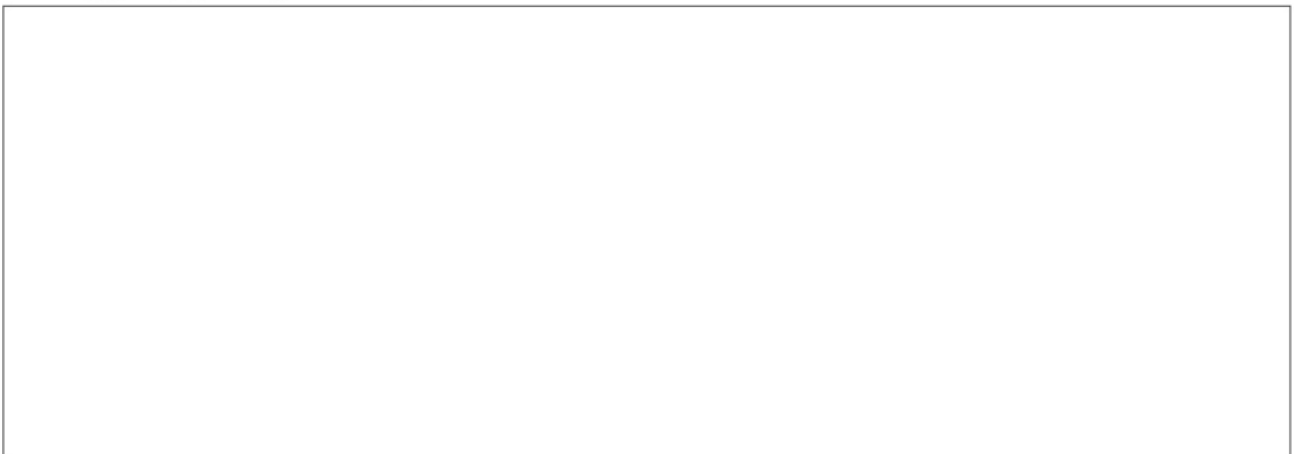
Я попросил у мамы мел



И на асфальте, как сумел,
Нарисовал зелёный лес.



Но дождь прошёл, и лес исчез.



Прочитай вслух текст и вопросы к этому тексту. В тексте найди ответы на вопросы, прочитай их вслух и подчеркни цветным карандашом. Ответ на каждый вопрос подчеркни своим цветом.

1. Где живет мамина сестра, и как её зовут?
2. Кто такой Туман, и на кого он похож?
3. Что любит Туман?
4. Что умеет Туман?
5. Как автор относится к Туману?



Наш Туман

Летом мама и я поехали в Крым к маминой сестре. Она живёт в Ялте. Когда мы подошли к дому, где живет тётя Галя, был вечер. Только вошли в квартиру, как вдруг залаяла собака. На следующее утро тётя Галя познакомила меня с ней. Собаку звали Туман.

Туман – большой пудель. Он похож на барана. Голова у него продолговатая, как груша. А уши висят. Глаз не видно из-под длинной густой шерсти. Шерсть у Тумана чёрная и кудрявая. Хвост похож на маленький пушистый шарик. На груди – белое пятно.

Сейчас Туман живёт у нас. Он очень любит гулять. Произнесёшь слово «гулять» – он носится по квартире, радуясь, и ищет свой ошейник. Как только выйдем из дома, он бегаёт и всё обнюхивает. Домой он возвращается неохотно.

Еще Туман любит играть. Подползёт к ноге и начинает хватать зубами тапочку. Ты снимешь тапочку и кинешь в угол. Он как прыгнет на неё и начнёт теревить. А если тапочку не бросишь, а спрячешь за спину, Туман начнёт шнырять по углам, пока не найдёт её.

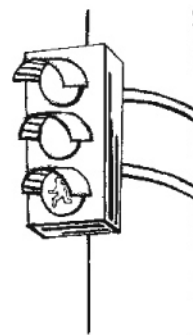
Туман может выполнять команды «лежать», «стоять», «сидеть», «порт», «рядом» и другие.

Я очень люблю Тумана, играю с ним и ласкаю его.

(Олег С.)

Прочитай предложения вслух. Отметь галочкой те из них, которые не соответствуют действительности, и объясни, что в них не так.

- Кошка громко замычала.
- Мухомор – несъедобный гриб.
- В пруду громко квакают лягушки.
- Я позвонил другу по пылесосу.
- Переходи дорогу на зеленый сигнал светофора.
- Вера живет на седьмом этаже пятиэтажного дома.



Соедини части предложений, подходящие по смыслу. Прочитай вслух получившиеся предложения.

- После дождя в лесу •
 - На полянке мы собирали •
 - На стене висит •
 - На шоссе показалась •
 - Ребята помогали •
 - Скачет с дерева на дерево •
 - Бумагу часто делают •
- картина в раме.
 - пушистая белочка.
 - всегда много грибов.
 - из еловой древесины.
 - группа спортсменов.
 - душистую землянику.
 - сажать капусту.



Прочитай вслух. Определи, где заканчивается каждое предложение. В конце предложений поставь точку. Прочитай вслух получившийся текст.

МАЛЕНЬКИЙ ЗАЩИТНИК

ИЗ СКАЗКИ КИПЛИНГА ВСЕ МЫ ЗНАЕМ О МАНГУСТЕ
ЭТОТ ПРЕЛЕСТНЫЙ ЛОВКИЙ ЗВЕРЁК С УЗКОЙ
ЛЮБОПЫТНОЙ МОРДОЧКОЙ И ПУШИСТЫМ ХВОСТОМ
СПАС ОТ ГАДЮК ЦЕЛЮЮ СЕМЬЮ В ИНДИИ
НО ЗАЩИТИТЬ ЧЕЛОВЕКА ОТ ЗМЕЙ МОГУТ И
НЕКОТОРЫЕ ПТИЦЫ К ЗАСНУВШЕМУ У ИЗГОРОДИ
РЕБЁНКУ ПОДПОЛЗАЕТ ЯДОВИТАЯ ЗМЕЯ ВДРУГ
НАВСТРЕЧУ ЗМЕЕ БРОСАЕТСЯ НЕБОЛЬШАЯ ПТИЧКА ОНА
РАСПУШИЛА ПЕРЬЯ И ПРИГНУЛА ГОЛОВУ ПТИЧКА
ПОХОЖА НА КУКУШКУ ЗМЕЯ ОСТАНАВЛИВАЕТСЯ, А
ЗАТЕМ ДЕЛАЕТ БРОСОК ВПЕРЕД ПТИЦА ОТСКАКИВАЕТ В
СТОРОНУ, А ПОТОМ БЬЁТ ЗМЕЮ СВОИМ КРЕПКИМ
КЛЮВОМ МАЛЬЧИК ПРОСЫПАЕТСЯ И ВИДИТ ОГРОМНУЮ
МЁРТВУЮ ЗМЕЮ РЯДОМ С НЕЙ ТЯЖЕЛО ДЫШИТ ЕГО
МАЛЕНЬКАЯ ЗАЩИТНИЦА ЭТА СМЕЛАЯ ПТИЧКА ЖИВЁТ
В МЕКСИКЕ И НАЗЫВАЕТСЯ ДОРОЖНЫЙ БЕГУН



Прочитай вслух пословицу в левом столбике. В правом столбике найди пословицу, которая имеет сходное значение. Соедини пословицы линией так, как показано на странице. Так же выполни задание со всеми пословицами.

Рим не был построен
в один день.

Нет дыма
без огня.

Только первый шаг
стоит усилий.

Одна ласточка
не делает лета.

Промедление –
похититель времени.

В каждом стаде есть
чёрная овца.

Любопытство
убило кошку.

Человека узнают по компании,
с которой он связан.

От судьбы
не уйдёшь.

• В бочке мёда –
ложка дегтя.

• Время
не ждёт.

• Много будешь знать,
скоро состаришься.

• Не сразу
Москва строилась.

• Чему быть,
того не миновать.

• Скажи мне, кто твой
друг, и я скажу тебе,
кто ты.

• Нет худа
без добра.

• Лиха беда
начало.

• Капля в море
не заметна.



В тексте абзацы перепутаны местами. Найди каждому абзацу свое место. Обозначь его цифрой. Прочитай вслух получившийся текст.

Яшка

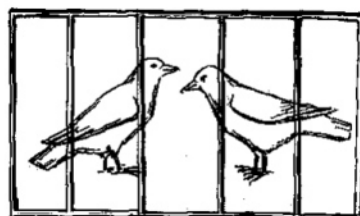
Яша сначала покормил пирожным ворониху, а потом сам съел свою половину. Какая интересная и умная птица!

Я ходил по зоосаду, устал и сел отдохнуть на лавочку. Передо мной была клетка-вольер, в которой жили два чёрных ворона – ворон и ворониха. Я сидел и отдыхал. И вдруг один ворон сказал человеческим голосом:
– Дай Яше горошку!

У меня в кармане никакого гороха не было, а были завернутое в бумагу пирожное и новенькая, блестящая копеечка. Я бросил ему сквозь прутья копейку. Яша взял денежку и засунул в какую-то щёлку. Я отдал ему и пирожное.

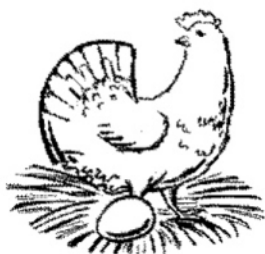
Я даже сначала испугался и растерялся.
– Чего, – говорю, – чего тебе надо?
– Горошку! Горошку! – закричал снова ворон.
– Дай Яше горошку!

(По Е. Чарушину)



Здесь написана хорошо известная тебе сказка «Курочка Ряба». Но предложения в ней разбиты на две части. Первая половина предложения дана в левой части страницы, вторая – в правой. Соедини части предложений. Прочитай вслух сказку.

- | | |
|-------------------|----------------------------|
| Жили-были • | • не простое, а золотое. |
| И была у них • | • хвостиком махнула. |
| Снесла курочка • | • плачет. |
| Яичко было • | • баба. |
| Дед • | • кудахчет. |
| Баба • | • дед да баба. |
| А мышка бежала, • | • дед. |
| Яичко упало • | • яичко. |
| Дед • | • била, била – не разбила. |
| Баба • | • курочка Ряба. |
| А курочка Ряба • | • яичко. |
| Не плачь, • | • и разбилось. |
| Не плачь, • | • а простое. |
| Снесу я вам • | • плачет. |
| Да не золотое, • | • бил, бил – не разбил. |



Из данных слов составь предложения. В квадратике под словом напиши (сам или с помощью взрослого), какое это слово по счету. Прочитай вслух получившиеся предложения.

летают в стрижи небе



взял руки в Серёжа фотоаппарат

игрушек Тани у много

чайник на закипел кухне



Прочитай текст. В нем есть предложения, которые не соответствуют действительности. Подчеркни «неправильные» места в тексте. Объясни, почему это неправильно.

Наступило лето. Начались занятия в школе. На полях лежит снег. Вдруг большая туча затянула небо. Неужели будет роза? Загремел гром, сверкнула молния, подул сильный ветер, упали первые капли компота. Но дождь скоро закончился. Как хорошо после грозы! Небо прояснилось. Лампочка осветила рощу. На траве блестит роса.



Прочитай вслух загадку. Отгадай ее. Если не можешь отгадать сразу, посмотри на подсказки в низу. Подумай, к какой теме относится загадка. Проведи линию от загадки к соответствующей теме. Так же выполни задание со всеми загадками.

ОВОЩИ

явления природы

ФРУКТЫ

Красный нос в землю врос,
А зелёный хвост снаружи.
Нам зелёный хвост не нужен,
Нужен только красный нос.



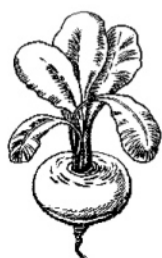
Он никогда и никого
Не обижал на свете.
Чего же плачут от него
И взрослые, и дети?

Нашумела, нагремела,
Всё промыла и ушла.
И сады, и огороды
Всей округи полила.



Молоко над речкой плыло,
Ничего не видно было.
Растворилось молоко –
Стало видно далеко.

Круглое, румяное,
Я расту на ветке.
Любят меня взрослые
И маленькие детки.



Уродилась я на славу,
Голова бела, кудрява.
Кто любит щи –
Меня ищи.



Яркий, сладкий, налитой,
Весь в обложке золотой,
Не с конфетной фабрики –
Из далёкой Африки.

Круглый бок, жёлтый бок –
Сидит на грядке колобок.
Врос он в землю крепко.
Что же это?...

(Морковь, лук, репка, роза, гроза, яблоко, капуста, апельсин, туман)

Прочитай вслух текст и вопросы к этому тексту. В тексте найди ответы на вопросы, прочитай их вслух и подчеркни цветным карандашом. Ответ на каждый вопрос подчеркни своим цветом.

1. Кого увидела Лена?
2. Что сделал аистёнок, когда Лена присела рядом?
3. За кем побежала Лена?
4. Как Трофимыч лечил аистёнка?
5. Сколько аистёнок сидел в корзине?



Примета

Неожиданно в лесу громыхнул выстрел. И Лена увидела большую странную птицу. Она упала в траву совсем близко. Лена кинулась туда.

Это был белый с длинным жёлтым клювом аистёнок. Он лежал на боку. Когда Лена присела рядом, аистёнок взмахнул крыльями, пытаясь подняться, но снова упал. Лена побежала за Трофимычем. Старик долго осматривал аистёнка.

– Ножка у него перебита. Это надо же! Палить из ружья по такой птице!

Потом выстрогал две палочки, приладил их к поврежденной ноге аистёнка и крепко-накрепко замотал бинтом.

Неделю аистёнок сидел в корзине. С каждым днём его маленькие зелёные глаза смотрели на Лену всё веселее. И вот, наконец, наступил день, когда аистёнок пошёл. Хромая, но пошёл!

Лена от радости хлопала в ладоши. Разволновался и Трофимыч:

– Ну, вот и дело, вот и хорошо! До осени с нами проживёт, а потом в дорогу дальнюю его проводим, а весной ждать будем.

(В. Волков)

Соедини линией каждую поговорку с ее значением так, как показано на странице.

Так говорят, когда собираются домой откуда-либо, где хорошо провели время, или когда испытывают радость от возвращения домой.

Каждый поддерживает другого, все помогают друг другу.

Говорят о том, кто часто меняет свои решения, мнения.

Говорится в качестве совета преодолеть лень и сделать работу сейчас (так как неизвестно, сможешь ли ты это сделать потом).

Кто-либо очень скуп, ничего никому не дает, даже если у самого это имеется в избытке, он и использовать-то это не может. Говорится с презрением к очень скупому человеку.

• Семь пятниц на неделе.

• Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня.

• У него среди зимы снега не выпросишь.

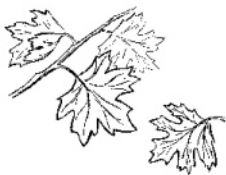
• В гостях хорошо, а дома лучше.

• Один за всех, и все за одного.



Соедини части предложений, подходящие по смыслу. Прочитай вслух получившиеся предложения.

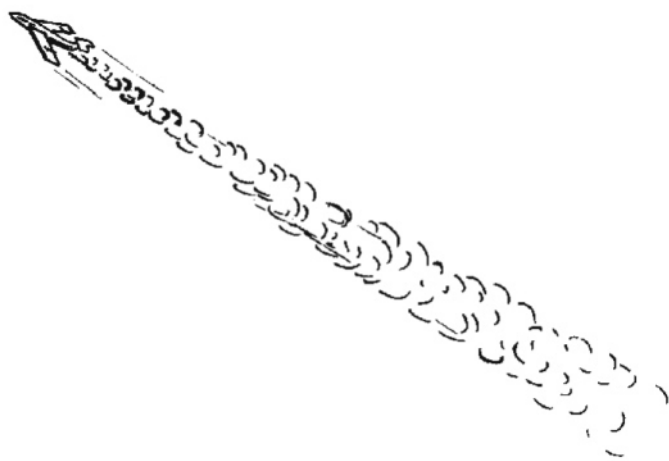
- | | |
|------------------------|------------------------|
| Первого сентября • | • красивую куклу. |
| На грядке поспела • | • облетают с деревьев. |
| Мы купили в магазине • | • грузовая машина. |
| Мама на завтрак • | • дети идут в школу. |
| По дороге едет • | • приготовила салат. |
| Осенью листья • | • сладкая клубника. |



Предложения в тексте переставлены. Восстанови правильную последовательность: в квадратиках напротив предложений напиши (сам или с помощью взрослого), какое это предложение по счету. Прочитай вслух получившийся текст.

Самолёт

- А след ещё здесь.
- За ним в небе след.
- Я смотрю вдаль.
- Как странно!
- Вот летит самолёт.
- Самолёта уже нет.
- След белый и рыхлый.



Прочитай вслух пословицы. В каждой группе пословиц найди правильно написанную пословицу и отметь ее, поставив галочку в квадратике.

- Любовь каменных крепче стен братская.
- Любовь братская крепче каменных стен.
- Стен любовь крепче каменных братская.
- Братская стен любовь каменных крепче.

- Говорят больше двух, вслух когда.
- Двух когда вслух, говорят больше.
- Когда больше двух, говорят вслух.
- Говорят когда вслух, больше двух.

- Глаза боятся, а руки делают.
- Делают глаза, а боятся руки.
- Глаза руки, а боятся делают.
- Делают руки, а боятся глаза.



- Баран, как на ворота новые смотрит.
- Ворота, как смотрит баран на новые.
- На новые, как ворота смотрит баран.
- Смотрит, как баран на новые ворота.



- Не собака всякая, которая лает кусает.
- Не всякая собака кусает, которая лает.
- Не которая собака лает, всякая кусает.
- Не всякая, которая лает, собака кусает.

В скобках даны слова. Выбери из них то, которое подходит по смыслу к предложению. Подчеркни это слово. Так же выполни задание со всеми предложениями. Прочитай вслух получившийся текст.

Ещё недавно лежали (глубокие; живые) сугробы. Но вот природа очнулась от зимнего (спорта; сна). Под (солнечными; электрическими) лучами снег начал быстро (замерзать; таять). На полянке (птицы; звери) пели и чирикали. Потом они начали искать (место; кирпичи) для гнёзд. (Птицы; люди) принялись носить туда солому, сухие травинки и (веточки; одеяла).



Соедини части предложения, подходящие по смыслу. Прочитай вслух получившееся предложение.

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| В коробке лежат • | • подарили велосипед. |
| Недавно мы переехали • | • звонок будильника. |
| На день рождения Вите • | • и отправился в плавание. |
| Рано утром меня разбудил • | • цветные карандаши. |
| Корабль отошёл от причала • | • нарисовали домик. |
| На уроке рисования дети • | • в другой город. |



Прочитай вслух пословицу в левом столбике. Подбери к ней «анти-пословицу» (в правом столбике), которая состоит из слов, противоположных по значению тем словам, что даны в первой пословице. Соедини линией пословицы так, как показано на странице. Так же выполни задание со всеми пословицами.

Беда не ходит одна. •

В гостях хорошо,
а дома лучше. •

Вина голову клонит. •

Голодное брюхо
ко всему глухо. •

Двум господам
не служат. •

Доброе век
не забудется. •

Друг в беде –
настоящий друг. •

Дураку везде счастье. •

После дождика будет
солнышко. •

Не расти яблочку на
ёлочке. •



- Невинность руки поднимает.
- Сытая голова не ко всему слепа.
- Умному не всюду беда.
- Враг в радости – фальшивый враг.
- Перед снежком не будет луны.
- Вырастет картошка на берёзе.
- Счастье передвигается вдвоём.
- Злое через минуту уйдёт из памяти.
- Одному слуге приказывают.
- Дома плохо, а в гостях хуже.



Прочитай вслух пословицы. В каждой группе пословиц найди правильно написанную пословицу и отметь ее, поставив галочку в квадратике.

- Всяк знай шесток свой сверчок.
- Знай всяк свой сверчок шесток.
- Сверчок свой знай шесток всяк.
- Всяк сверчок знай свой шесток.

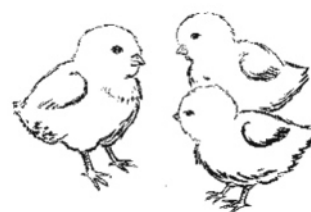


- И отдаст с себя рубашку последнюю снимет.
- Последнюю рубашку с себя снимет и отдаст.
- Рубашку и отдаст снимет с себя последнюю.
- Отдаст с себя и последнюю рубашку снимет.

- Хорошую дружбу и топором не разрубишь.
- Разрубишь не топором и дружбу хорошую.
- Топором не дружбу хорошую разрубишь.
- И дружбу не разрубишь топором хорошую.

- Коли нечего день, скучен до вечера делать.
- Скучен делать нечего, коли день до вечера.
- Скучен день до вечера, коли делать нечего.
- Делать коли нечего, скучен день до вечера.

- По цыплят считают осени.
- Осени по считают цыплят.
- Цыплят по осени считают.
- По считают осени цыплят.



Прочитай вслух афоризмы. Распредели их по темам, указанным вверху. В квадратике рядом с каждым афоризмом напиши (сам или с помощью взрослого) номер темы, к которой этот афоризм относится.

1. Труд

2. Честность

3. Доброта

Правда – точно горькое питьё, неприятное на вкус, но зато восстанавливающее здоровье.
(О. Бальзак)

Не спеши браться за дело, а взявшись, будь твёрд.
(Блант)

Кость, брошенная собаке, не есть милосердие. Милосердие – это кость, поделённая с собакой, когда ты голоден не меньше её.
(Дж.

Лондон)
Чем на врага проклятья насылать, не лучше ль другу счастья пожелать.
(Узбекская

пословица)

Люди никогда так легко не обманываются, как тогда, когда хотят обмануть других.
(Ф. Ларошфуко)

Тот, кто лжёт, не отдаёт себе отчёта в трудности своей задачи, ибо ему предстоит ещё двадцать раз солгать, чтобы покрыть первую ложь.
(А. Поп)

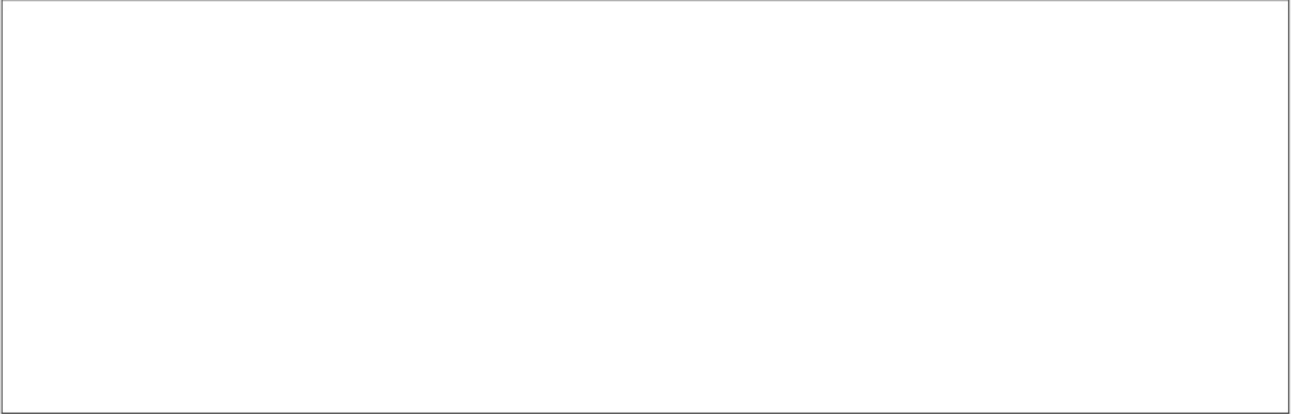
Перемена занятия – своего рода отдых.
(Менаж)

Чтобы стать кузнецом, надо ковать.
(Французская пословица)

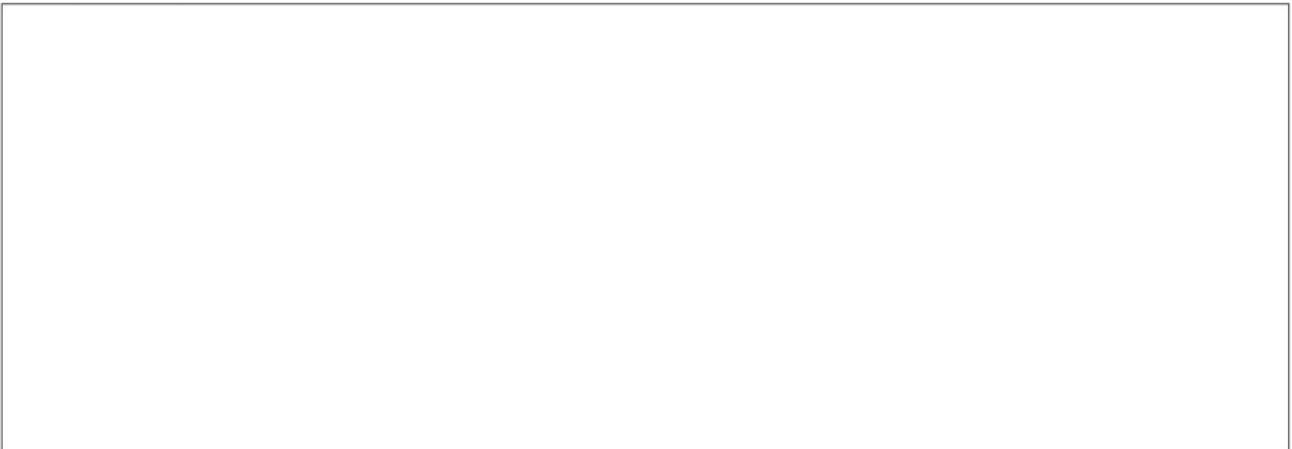
Если вы говорите только правду, то вам не нужно ни о

Стихотворение на этой странице разбито на три части. Прочитай первый отрывок. Какую картинку ты представил? Нарисуй ее в рамке под строкой. Теперь прочитай второй отрывок, представь картинку и нарисуй ее. Всего у тебя должно получиться три рисунка.

Зиму всю мели метели –
Клёны, липы поседали...



А весной повеселели,
Зацвели, зазеленели:



Птицы с юга прилетели –
Ветки лапами согрели.



На месте точки должен стоять предлог. Найди его в столбике справа и соедини линией с точкой. Прочитай вслух то, что получилось.

Прочитать рассказ • книге. • ИЗ

Ребёнок ходит • луже. • НА

Послушать передачу • радио. • В

Вылепить фигурку • пластилина. • ПО

Ехать в город • автобусе. • В

Мама смотрит • окно. • ПО



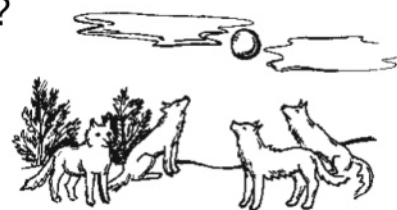
Прочитай текст. В нем есть предложения, которые не соответствуют действительности. Подчеркни «неправильные» места в тексте. Объясни, почему это неправильно.

По чистому снегу бежит зелёная мышка. За мышкой – дорожка, где по снегу лапки ступали. Увидела мышка шишку, ухватила, скребёт, поглядывает, нет ли лисицы. А хитрая лисица по следам ползёт, крыльями снег заметаает. Вот-вот мышку догонит и схватит. А мышка прыг в снег. Побрела голодная лисица по ковру.



Прочитай вслух текст и вопросы к этому тексту. В тексте найди ответы на вопросы, прочитай их вслух и подчеркни цветным карандашом. Ответ на каждый вопрос подчеркни своим цветом. Учти, что на некоторые вопросы в тексте нет ответов. Зачеркни такие вопросы.

1. О ком зашёл разговор в домике фельдшера?
2. Куда шёл школьник?
3. С кем мальчик шёл из школы?
4. Кто неожиданно появился на дороге?
5. Что сделал мальчик, чтобы победить волка?
6. Что помогло мальчику победить волка?
7. Чьей победой закончилась схватка?



Волки

Поздним вечером сидели мы в домике старого фельдшера. Разговор зашёл о волках. Учитель рассказал об одном случае, который произошёл в соседнем районе.

Школьник старшего класса шел из школы домой, в отдалённое село, на зимние каникулы. Смеркалось. По обе стороны дороги снежное поле, кругом ни души. Вдруг откуда ни возьмись – волк! Изголодавшийся, сразу же бросился на школьника.

Но паренёк оказался смелый, сильный и находчивый. Одной рукой он прижал голову волка к себе, а другую, в толстой варежке, засунул ему в пасть. Волк и укусить теперь не может, и дышать ему стало трудно. Зверь рвался изо всех сил, но вырваться из крепких объятий не мог. Паренёк повалил его, придавил к земле, а руку в варежке, как запихнул в волчью пасть, так и держал в ней.

Сколько времени шла борьба со зверем, не знаю, но победил человек. И когда к месту происшествия подъехали колхозники, они подняли мёртвого волка.

Фельдшер сказал: «Молодец! Да, так и надо действовать, когда на безоружного человека нападает волк».

(По В. Тетюреву)

Соедини линией каждую поговорку с ее значением так, как показано на странице.

Говорится, когда кто-либо посторонний вмешивается в ссору близких людей и сам попадает из-за этого в неприятное положение.

Говорят, когда кто-либо пытается возражать, не соглашаясь с критическими, но справедливыми замечаниями в свой адрес.

Про человека, который создаёт неприятности людям, относящимся к нему хорошо, заботящимся о нём.

Говорят, когда придают большое значение документу, тому, что написано.

«Настоящие друзья способны оказать человеку любую помощь, в первую очередь там, где деньги бессильны».

Рубит сук, на котором сидит.

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Что написано пером, того не вырубишь топором.

Свои дерутся – чужой не встревай.

Правда глаза колет.



Вставь в пословицы вместо пропущенного слова «большой» кружок (○), а вместо слова «маленький» – точку (●). Прочитай получившиеся пословицы вслух.

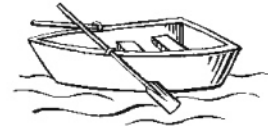
___ пенёк опрокинул ___ воз.

___ дело лучше ___ безделья.

Даже самое ___ дерево выросло из ___ семени.

В ___ лодку ___ груз не кладут.

___ крючком ___ рыбу не выудишь.



Прочитай предложения вслух. Отметь галочкой те из них, которые не соответствуют действительности, и объясни, что в них не так.

Ёжик испугался и свернулся клубком.

В кинотеатре показывают фильм.

На берёзе растут розы.

Человек может прожить тысячу лет.

Мелом можно писать на доске.

В космос летают на тракторе.



В тексте абзацы перепутаны местами. Найди каждому абзацу свое место. Обозначь его цифрой. Прочитай вслух получившийся текст.

Воробей



Моя собака медленно приближалась к нему, как вдруг, сорвавшись с близкого дерева, старый черногрудый воробей камнем упал перед самой её мордой – и, весь взъерошенный, испуганный, с отчаянным и жалким пискom прыгнул раза два в направлении зубастой раскрытой пасти.

Он ринулся спасать, он заслонил собою своё детище, но всё его маленькое тело трепетало от ужаса, голосок одичал и охрип, он замирал, он жертвовал собою!

Я поспешил отозвать смущённого пса – и удалился, благоговая.



Да, не смейтесь. Я благоговел перед той маленькой, героической птицей, перед любовным порывом.

Любовь, думал я, сильнее смерти и страха смерти. Только ею, только любовью держится и движется жизнь.

Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада. Собака бежала впереди меня.



Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться, как бы зачуя перед собой дичь.

Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья с желтизной около клюва и пухом на голове. Он упал из гнезда (ветер сильно качал берёзы аллеи) и сидел неподвижно, беспомощно растопырив едва-едва прораставшие крылышки.



Каким громадным чудовищем должна была ему показаться собака! И всё-таки он не мог усидеть на своей высокой, безопасной ветке... Сила, сильнее его воли, сбросила его оттуда.

Мой Трезор остановился, попятился... Видно, и он признал эту силу.



(И. Тургенев)

Прочитай вслух пословицу в левом столбике. В правом столбике найди пословицу, которая имеет такое же значение. Соедини их линией. Так же выполни задание со всеми пословицами.

Сначала дело,
потом удовольствие.

Пусть прошлое
останется
в прошлом.

Невозможно быть
слишком осторожным.

В темноте все
кошки серы.

Чистоплотность стоит
рядом с праведностью.

Одежда делает
человека.

Пока есть жизнь – есть
надежда.

Не всё то золото, что
блестит.

Красив тот, кто
красиво поступает.

Чего глаз не видит, о
том сердце не
печалится.

• Бережёного бог
бережёт.

• Ночью все кони
воронные.

• Далеко от очей,
далеко и от сердца.

• Красна ягодка,
да на вкус горька.

• Колотись, бейся,
а всё надейся.

• Не по виду суди, а
по делам гляди.

• Делу время,
потехе – час.

• В здоровом теле –
здоровый дух.

• Кто старое помянет,
тому глаз вон.

• В наряде пригож,
а без него на пень
похож.



Прочитай вслух пословицы. В каждой группе пословиц найди правильно написанную пословицу и отметь ее, поставив галочку в квадратике.

- Нет зимы, которая бы не кончалась.
- Не кончалась зимы, которая бы нет.
- Которая нет зимы, бы не кончалась.
- Нет не кончалась, которая бы зимы.



- Фонарь без ума, что голова без свечи.
- Без ума без свечи, что фонарь голова.
- Голова без ума, что фонарь без свечи.
- Фонарь без свечи, что голова без ума.

- Хороший не накормит лошадь, а сам съест хозяин.
- Хороший хозяин сам не съест, а лошадь накормит.
- Хозяин сам не съест, а накормит хороший лошадь.
- Хороший хозяин не съест лошадь сам, а накормит.

- Ближний родни лучше сосед дальней.
- Родни ближний дальней лучше сосед.
- Сосед родни дальней лучше ближний.
- Ближний сосед лучше дальней родни.



- Гром пока не перекрестится, мужик не грянет.
- Мужик не гром пока, грянет не перекрестится.
- Пока гром не грянет, мужик не перекрестится.
- Гром не грянет, пока мужик не перекрестится.

Соедини по смыслу части пословиц. Прочитай вслух получившиеся пословицы.

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| Обжётся на молоке – • | • что есть добрые люди. |
| Любишь кататься – • | • цену жизни узнаешь. |
| Злой не верит, • | • а он в подворотню лезет. |
| Дерево держится корнями, • | • дует на воду. |
| В бою побываешь – • | • там и щепки летят. |
| Ворота открыты, • | • люби и саночки возить. |
| Где дрова рубят, • | • а человек друзьями. |



Из данных слов составь предложения. В квадратике под словом напиши (сам или с помощью взрослого), какое это слово по счету. Прочитай вслух получившиеся предложения.

под спряталась кошка диваном

море кит в плавает



дневнике в Димы пятерка у

на идёт дождь улице



Определи, где заканчивается каждое предложение. В конце предложений поставь точку. Прочитай вслух получившийся текст.

МЕДВЕДЬ

МЕДВЕДЬ – ЗВЕРЬ МОГУЧИЙ, ЛОВКИЙ, ХИЩНЫЙ, СИЛЬНЫЙ ЕГО ТЕЛО ПОКРЫТО ДЛИННОЙ ШЕРСТЬЮ БУРОГО ЦВЕТА У МЕДВЕДЯ БОЛЬШАЯ ГОЛОВА, А ШЕЯ КОРОТКАЯ И ТОЛСТАЯ ГЛАЗКИ МАЛЕНЬКИЕ УШИ НЕБОЛЬШИЕ, КРУГЛЫЕ НОГИ КОРОТКИЕ И ТОЛСТЫЕ

ПРИ ХОДЬБЕ СТАВИТ МИШКА НОГИ ВНУТРЬ ПАЛЬЦАМИ И НАРУЖУ ПЯТКАМИ ПОЭТОМУ ЕГО НАЗЫВАЮТ КОСОЛАПЫМ ЛАПЫ У НЕГО СИЛЬНЫЕ, С ГОЛЫМИ СТУПНЯМИ КОГТИ ДЛИННЫЕ, ОСТРЫЕ И ОЧЕНЬ КРЕПКИЕ

У МЕДВЕДЯ СВОЯ ОХОТНИЧЬЯ ТЕРРИТОРИЯ КОСОЛАПЫЙ ХОЗЯИН ОХРАНЯЕТ СВОИ ВЛАДЕНИЯ ЛЮБИТ МИШКА И ЗАБАВЫ СТОЛОМ ДЕРЕВА РАСЩЕПИЛА БУРЯ ХВАТАЕТСЯ ЗА ЩЕПУ ТОПТЫГИН ЛАПОЙ, ОТГИБАЕТ ЕЁ ВНИЗ И ОТПУСКАЕТ УПРУГАЯ ЩЕПА УДАРЯЕТ ПО РАСКОЛОТОМУ СТОЛУ ЗАДРЕБЕЗЖИТ СТОЛ А МЕДВЕДЬ ПРОДОЛЖАЕТ ЗАБАВЛЯТЬСЯ



Предложения в тексте переставлены. Восстанови правильную последовательность: в квадратиках напротив предложений напиши (сам или с помощью взрослого), какое это предложение по счету. Прочитай вслух получившийся текст.

Одуванчики

- Во многих странах одуванчик считают сорной травой.
- Из молодых листочков делают салат.
- Одуванчики появляются в конце весны.
- Из сухих листьев готовят вкусный напиток.
- А жители Японии и Индии выращивают его и едят.
- Они цветут почти всё лето.



На месте точки должен стоять предлог. Найди его в столбике справа и соедини линией с точкой. Прочитай вслух то, что получилось.

- Мама ставит вазу с цветами • стол. • под
- доме живёт бабушка. • на
- Гости пришли • Маше. • на
- Он спрятался от грозы • дерево. • к
- стену повесили новую картину. • в



Прочитай вслух пословицу в левом столбике. Подбери к ней «антипословицу» (в правом столбике), которая состоит из слов, противоположных по значению тем словам, что даны в первой пословице. Соедини линией пословицы так, как показано на странице. Так же выполни задание со всеми пословицами.

За смелым бежит удача.

К своему рту ложка ближе.

Смелость города берёт.

Маленькая собачка до старости щенок.

Он с иголочки одет.

Бывший друг – злейший враг.

Счастливый приходит под обед.

Здоровье на деньги не купишь.

Доброе слово лучше мягкого пирога.

В чужую душу не влезай.

От чужого носа вилка дальше.

Большой котёнок с молодости кот.

Злое дело хуже чёрствого сухаря.

Сегодняшний враг – добрейший друг.

Болезнь и даром не продашь.

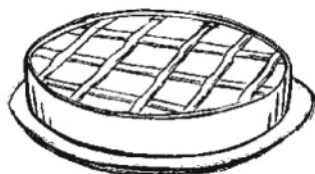
Неудачливый уходит после ужина.

Из своего тела вылезай.

К трусливому приходит неуспех.

Ты без ниточки раздет.

Трусость деревни отдаёт.



Прочитай вслух текст и вопросы к этому тексту. В тексте найди ответы на вопросы, прочитай их вслух и подчеркни цветным карандашом. Ответ на каждый вопрос подчеркни своим цветом.

1. Какой был кролик?
2. Почему лиса была сердита?
3. Какую опасность таила в себе пещера?
4. Почему кролик не сразу вошёл в пещеру?
5. О чём подумал кролик, придя домой?



Вежливый кролик

Жил-был Кролик, очень скромный и вежливый. Однажды, вдоволь наевшись капусты на крестьянском огороде, он собрался было домой, как вдруг заметил лисицу. Она возвращалась в лес. Ей не удалось стащить курицу с крестьянского двора, и она была очень сердита и голодна.

У Кролика дрогнуло сердце. Бежать – но куда?

Кролик опрометью бросился к пещере. Он не знал, что там поджидала его другая грозная опасность, – в пещере поселилась Змея.

Кролик, однако, был хорошо воспитан и знал, что без разрешения в чужой дом входить не полагается.

«Нужно поздороваться, – подумал он, – но с кем? С пещерой, конечно!»

И, присев на задние лапки, Кролик вежливо сказал:

– Здравствуйте, добрая пещера! Разрешите мне, пожалуйста, войти.

До чего же обрадовалась Змея, услышав голос Кролика! Она очень любила кроличье мясо.

– Входите, входите! – ответила она, желая обмануть Кролика.

Но Кролик по голосу прекрасно понял, с кем имеет дело.

– Простите, что я побеспокоил вас, – сказал он. – Я совсем забыл, что меня ждёт крольчиха! До свидания! – и бросился бежать прочь со всех ног.

Прискакал Кролик в свою нору и подумал о том, что вежливость никогда ещё никому не повредила.

Змея же свернулась в клубок и проворчала:

– Лучше бы я ему не отвечала! Ох, уж эти мне вежливые кролики! Нужно же было ему просить разрешения войти!

(Мексиканская сказка)

Прочитай вслух пословицы. В каждой группе пословиц найди правильно написанную пословицу и отметь ее, поставив галочку в квадратике.

- Лучше ум, а два хорошо.
- Ум хорошо, а два лучше.
- А хорошо ум, два лучше.
- Лучше два ум, а хорошо.



- С паршивой овцы хоть шерсти клок.
- Шерсти с клок хоть паршивой овцы.
- Хоть с паршивой клок овцы шерсти.
- Шерсти с овцы хоть паршивой клок.

- Мышка и норку в корку тащит свою.
- И мышка в свою норку тащит корку.
- Свою мышка и корку в тащит свою норку.
- Норку тащит и мышка свою в корку.

- Пустой высоко держит колос голову.
- Колос держит высоко голову пустой.
- Высоко держит пустой голову колос.
- Пустой колос высоко голову держит.

- Словно молчит, воды набрал в рот.
- Воды в рот, словно набрал молчит.
- Молчит, словно в рот воды набрал.
- Словно в рот, молчит набрал воды.



В тексте абзацы перепутаны местами. Найди каждому абзацу свое место. Обозначь его цифрой. Прочитай вслух получившийся текст.

Жильцы старого дома

Сварливый голенастый петух, прозванный Горлачом, пристально посмотрел на Фунтика одним глазом. Потом повернул голову и посмотрел другим глазом. Петух никак не мог поверить, что здесь, рядом, среди бела дня происходит грабёж.

Подумав, петух поднял лапу, глаза его налились кровью, внутри у него что-то заклокотало, как будто в петухе гремел далёкий гром.

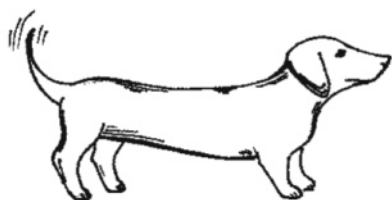
Фунтик просидел под домом несколько часов и только к вечеру вылез и сторонкой, обходя петуха, пробрался в комнаты. Морда у него была в пыльной паутине, к усам прилипли высохшие пауки.

Неприятности начались в конце лета, когда в старом деревенском доме появилась кривоногая такса Фунтик. Фунтика привезли из Москвы.

Во дворе, среди курчавой гусиной травы, стояла деревянная миска с мутной водой – в неё бросали корки чёрного хлеба для кур. Фунтик подошёл к миске и осторожно вытащил из воды большую размокшую корку.

Стремительно и страшно, топая мозолистыми лапами, петух помчался на Фунтика и клюнул его в спину. Раздался короткий крепкий стук. Фунтик выпустил хлеб, прижал уши и с отчаянным воплем бросился в отдушину под дом.

Петух победно захлопал крыльями, поднял густую пыль, клюнул размокшую корку и с отвращением отшвырнул её в сторону – должно быть, от корки пахло псиной.



(К. Паустовский)

Закончи предложения. В столбике справа есть слово, которое противопоставляется одному из слов в предложении. Найди это слово и соедини линией с предложением. Прочитай вслух получившиеся предложения.

Осенью птицы улетают, а весной •

• медленную.

Витя любит быструю музыку, а •
Саша

• кислый.

Мама спускается по лестнице, а я •

• чёрная.

Сахар сладкий, а лимон •

• прилетают.

Снег белый, а земля •

• поднимаюсь.



Из данных слов составь предложения. В квадратике под словом напиши (сам или с помощью взрослого), какое это слово по счету. Прочитай вслух получившиеся предложения.

звезда высоко погасла небе в



выпал сегодня снег первый

варенье мама вишнёвое варит

перешёл класс в Дима третий



Прочитай вслух загадку. Отгадай ее. Если не можешь отгадать сразу, посмотри на подсказки внизу. Подумай, к какой теме относится загадка. Проведи линию от загадки к соответствующей теме. Так же выполни задание со всеми загадками.

грибы

насекомые

рыбы

У неё во рту пила,
Под водой она жила,
Всех пугала, всех глотала,
А теперь – в котёл попала.

А вот кто-то важный
На беленькой ножке,
Он с красною шляпкой,
На шляпке горошки.



Драчун и забияка,
Не знает страха,
Живёт в воде,
Носит иглы на спине.



Домовитая хозяйка
Полетает над лужайкой,
Похлопочет над цветком –
Она поделится медком.

Пришли пареньки,
Присели на пеньки:
Сидят гуртом –
Не сгонишь кнутом.

На дне, где тихо и темно,
Лежит усатое бревно.



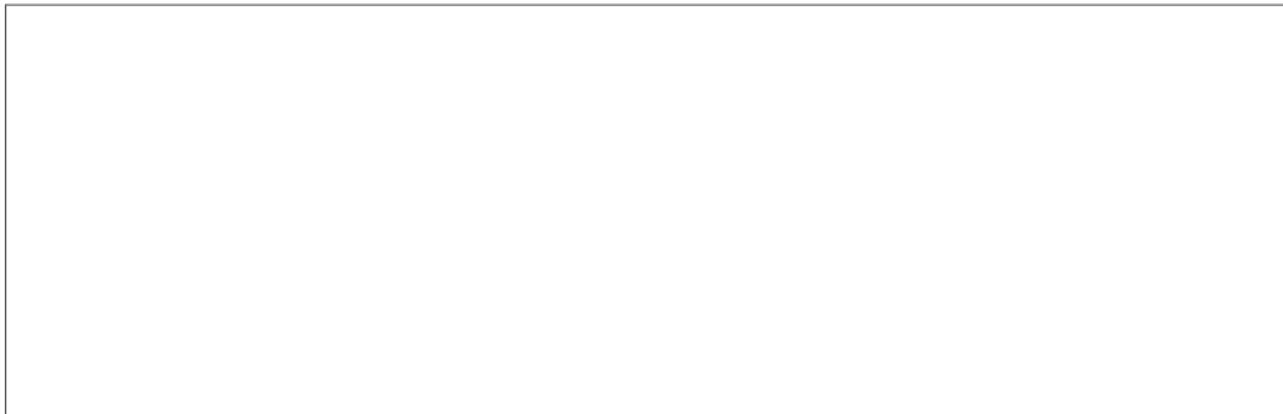
С ветки на тропинку,
С травки на былинку
Прыгает пружинка –
Зелёная спинка.

Стоит Лукашка –
Белая рубашка,
А шляпа надета
Шоколадного цвета.

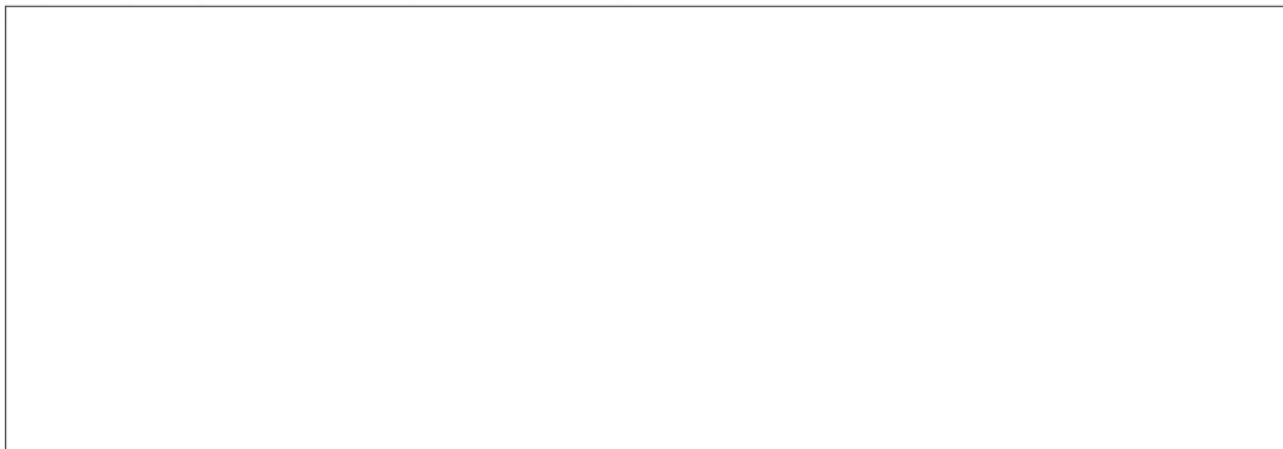
Стихотворение на этой странице разбито на три части. Прочитай первый отрывок. Какую картинку ты представил? Нарисуй ее в рамке под строкой. Теперь прочитай второй отрывок, представь картинку и нарисуй ее.

Всего у тебя должно получиться три рисунка.

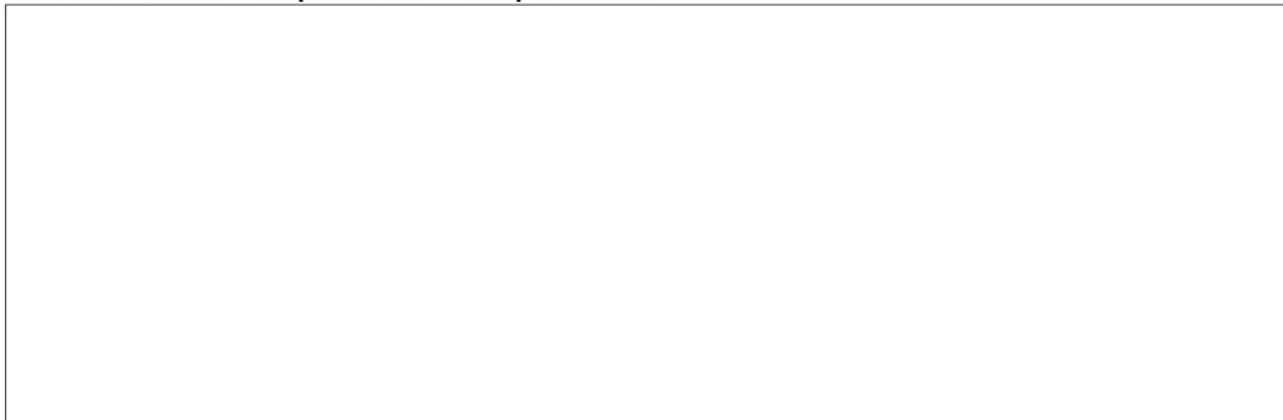
Воробьи повадились в огород.



Ну-ка, пусть их пугало отпугнёт.



В огороде пугало – нет страшней!
А на нём чирикает воробей!



Соедини линией каждую поговорку с ее значением так, как показано на странице.

Говорится, когда кто-либо берётся сразу за несколько дел и поэтому ни одного не может сделать хорошо или довести до конца.

Говорят о тех, кто мал ростом или ещё молод, но имеет много достоинств, положительных качеств (трудолюбие, терпение, настойчивость в достижении цели и т. п.).

Говорится, когда хотят подчеркнуть, что уважают достоинства самого человека, а не его служебное положение.

Говорится о человеке, который знает свои возможности, например, знает, что он хороший специалист; может за себя постоять.

• Не место красит человека, а человек место.

• Знать себе цену.

• За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.

• Муравей невелик, а горы сворачивает.



Прочитай предложения вслух. Отметь галочкой те из них, которые не соответствуют действительности, и объясни, что в них не так.

Дети спрятались от дождя под зонтом.

Мышь – самое большое животное на Земле.

Ночью все дети учатся в школе.

На берегу большой пляж.

У квадрата пять углов.

Дворник подметает опавшие листья.



Соедини по смыслу части предложений. Прочитай вслух получившиеся предложения.

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| С миру по нитке – • | • на мякине не проведёшь. |
| Не всё то золото, • | • сам в неё попадёшь. |
| Старого воробья • | • что блестит. |
| На всякого мудреца • | • кто за правду горой. |
| Злую собаку • | • голому рубаха. |
| Тот и герой, • | • на привязи держат. |
| Не рой другому яму – • | • довольно простоты. |



В скобках даны слова. Выбери из них то, которое подходит по смыслу к предложению. Подчеркни это слово. Так же выполни задание со всеми предложениями. Прочитай вслух получившийся текст.

Засвистал, защелкал в (горах; роще) соловей. В каждой луже урчали и квакали (лягушки; медведи). Цвели деревья и (цветы; камни). Майские (самолёты; жуки) с гуденьем носились между ветвями. (Слоны; бабочки) порхали с цветка на цветок. Звонко куковала (кукушка; белочка).



(По В. Бианки)

Из данных слов составь предложения. В квадратике под словом напиши (сам или с помощью взрослого), какое это слово по счету. Прочитай вслух получившиеся предложения.

утра часов в зазвонил семь будильник

уютном уснул мягком котёнок кресле в

открытку по красочную получил почте Дима



Прочитай вслух пословицу в левом столбике. В правом столбике найди пословицу, которая имеет такое же значение. Соедини их линией. Так же выполни задание со всеми пословицами.

Судьба покровительствует
храбрым.

Запретный плод
сладок.

Две головы лучше,
чем одна.

Посмотри,
прежде чем прыгнуть.

Лежачего
не бьют.

Худые вести
не лежат на месте.

Нет места, подобного
дому.

Разлука заставляет сердце
любить сильнее.

Поступки говорят громче,
чем слова.

По яблоку в день –
и обойдёшься без доктора.

Ранняя птичка
ловит червячка.



Не зная броду,
не суйся в воду.

В гостях хорошо,
а дома лучше.

Не спеши языком,
торопись делом.

Не добивай
поверженного.

Ум хорошо,
а два лучше.

За смелым
бежит удача.

Кто рано встает,
того удача ждёт.

Чего нельзя,
того и хочется.

Плохие вести
путешествуют
быстро.

Реже видишь –
больше любишь.

Лук от семи
недуг.



Прочитай вслух текст и вопросы к этому тексту. В тексте найди ответы на вопросы, прочитай их вслух и подчеркни цветным карандашом. Ответ на каждый вопрос подчеркни своим цветом.

1. Что услышал автор, бродя по лесу?
2. Почему почки на дереве больше не распустятся?
3. Сколько времени нужно, чтобы вырастить дерево?
4. Зачем люди губят деревья?
5. Чем опасно засохшее дерево?



Раненые деревья

Приходит весна. Лес просыпается после длинного зимнего сна. В эту пору оживает каждое дерево. Где-то глубоко в земле корни уже вбирают в себя влагу оттаявшей почвы.

Весенние соки могучим потоком поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть и развернуть первую зелень листвы.

Помню, в один такой день бродил я в лесу. Неожиданно где-то вдали послышался стук топора.

«Странно, – подумал я, – ведь в этих местах рубка леса воспрещена».

Я поспешил на стук. Но он скоро прекратился. Я вышел к опушке. Там уже никого не было видно.

Остановившись и оглядевшись кругом, я заметил возле самой дороги старую развесистую берёзу. На её стволе ещё издали ярко виднелись свежие следы топора.

Подойдя к дереву, я осмотрел глубокую зарубку. Её сплошь заливал прозрачный берёзовый сок. Обильной струёй он стекал по стволу.

Я поглядел вверх, на густые ветви, сплошь усыпанные лиловыми почками. «Они уже не распустятся, – подумал я. – Та влага, которая напитала бы их, теперь без пользы течёт на землю. Дерево постепенно зачахнет, да и погибнет. А чтобы вырастить его, нужно не менее сорока - пятидесяти лет. И такое зло, даже, верно, и не подумав об этом, сделал кто-то, чтобы глотнуть два-три глотка сладковатого, почти безвкусного сока»

Каждую весну тысячи берёз гибнут от топоров и ножей. И ведь не только погибает то дерево, которое надрубили, совсем нет: засохшие деревья – это рассадник всяких вредителей леса. Кроме того, это источник лесных пожаров.

(Г. Скребицкий)

Прочитай вслух афоризмы. Распредели их по темам, указанным вверху. В квадратике рядом с каждым афоризмом напиши (сам или с помощью взрослого) номер темы, к которой этот афоризм относится.

1. Труд, дело, мастерство

2. Болезнь и здоровье

3. Наука, знание, умение

Ни один врач не знает лучше лекарства для усталого тела и души, как надежда.
(С. Цвейг)

У кого нет своего дела – тому дело до всего.
(К. Ушинский)

Не по мычанью узнают силу быка, а по работе.
(Расул Гамзатов)

Тысячи вещей необходимы здоровому, и только одна больному – здоровье.
(И.Д. Вильде)

Если врачей не хватает, пусть будут врачами трое: весёлый характер, покой и умеренность в пище.
(Арнольд из Виллановы)

Кто не был учеником, тот никогда не станет мастером; но и тот не станет мастером, кто смотрит только в рот учителю.
(К.С. Гамсахурдиа)

Наиболее деятельным союзником болезни является уныние больного.
(А.Н. Алексин)

Говори не о том, что прочёл, а о том, что понял.
(Айзербайджанская пословица)

Тот, кто ничего не делает, делает дурное.
(Л.Н. Толстой)

Закончи предложения. В столбике справа есть слово, которое противопоставляется одному из слов в предложении. Найди это слово и соедини линией с предложением. Прочитай вслух получившиеся предложения.

Летний день – за • неделю.

• старого

У короткого ума • язык.

• пустой

Ради нового дружка • не покидай.

• зимнюю



Ранняя птичка носок прочищает
а • глазки продирает.

• длинный

Полный колос к земле клонится,
а • к небу тянется.

• поздняя

Предложения в тексте переставлены. Восстанови правильную последовательность: в квадратах напротив предложений напиши (сам или с помощью взрослого), какое это предложение по счету. Прочитай вслух получившийся текст.

Альбом

Хотя и называют их как и раньше альбомами.

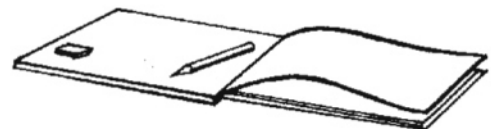
Раньше альбомом называлась белая доска для сообщений.

Теперь альбомы не всегда белые.

Почти у каждого школьника есть альбом.

Потом альбомом стали называть тетрадь обязательно из белых страниц.

Что же такое альбом?



Из данных слов составь предложения. В квадратике под словом напиши (сам или с помощью взрослого), какое это слово по счету. Прочитай вслух получившиеся предложения.

маму рождения поздравили днём мы с

своё Катя отражение увидела зеркале в

лиловых из-за выглянуло внезапно солнце туч

камень проходим огромный дороге на мешал



На месте точки должен стоять предлог. Найди его в столбике справа и соедини линией с точкой. Прочитай вслух то, что получилось.

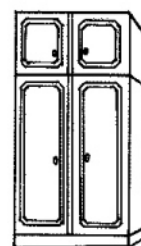
Бабушка сидит • стуле и вяжет. • по

Человек гуляет • улице. • в

• телевизору показывают фильм. • на

Мебель сделана • дерева. • по

Повесить одежду • шкаф. • из



Прочитай вслух пословицу в левом столбике. Подбери к ней «антипословицу» (в правом столбике), которая состоит из слов, противоположных по значению тем словам, что даны в первой пословице. Соедини линией пословицы так, как показано на странице. Так же выполни задание со всеми пословицами.

И стены имеют уши. •

Кончил дело — гуляй смело. •

Красна ягодка, да на вкус горька. •

Крысы бегут с тонущего корабля. •

Кто смел, тот вперёд поспел. •

Лень человека портит. •

Мёртвый да богатый не бывает виноватый. •

На чужбине родная земля во сне снится. •

Не работа старит, а забота. •

Раннего гостя не бойся. •

• Зелен цветок, да на слух сладок.

• Кто труслив, тот назад не успел.

• На родине чужое небо наяву видится.

• Позднего хозяина опасайся.

• Не отдых омолаживает, а беспечность.

• И у потолка нет глаз.

• Трудолюбие зверя исправляет.

• Мыши прибегают к всплывающему самолёту.

• Живой да бедный всегда виновен.

• Начал отдых — седи дома с опаской.



Прочитай предложения вслух. Отметь галочкой те из них, которые не соответствуют действительности, и объясни, что в них не так.

- На плиту поставили кастрюлю.
- Продавец разносит письма.
- Осенью собирают грибы.
- У собаки есть крылья.
- Дедушка всегда младше внука.
- На клумбе растут цветы.



Соедини по смыслу части пословиц. Прочитай вслух получившиеся пословицы.

- | | |
|-------------------------------|-----------------------|
| Летняя неделя • | • да плод сладок. |
| Учёного учить – • | • а трус – языком. |
| Корень учения горек, • | • все есть хотят. |
| Бедность учит, • | • год кормит. |
| Семеро по лавкам сидят, • | • нет плохих солдат. |
| Храбрый хвалит себя штыком, • | • а богатство портит. |
| У хорошего командира • | • только портить. |

Прочитай текст вслух. Найди и подчеркни в нем слова, близкие по значению к словам **грустить**, **грустный**.

Погрустили

Жил-был очень грустный человек. Ну, а раз он был грустный, то ему приходилось грустить. Да вот только одному грустить очень грустно. И пошёл он поискать кого-нибудь, чтобы вместе погрустить.

Видит – ива у речки стоит. Плакучая ива. «Вот, – думает, – какую речку наплакала». И спрашивает:

–Ты, ива, грустишь или печалишься?

–Грущу, – говорит ива, – и печалюсь тоже.

–Пойдём со мной вместе попечалимся.

Согласилась ива, пошла. Идут они по полю, видят аиста. Стоит аист, клюв повесил.

–Почему, аист, клюв повесил?

–Потому что я не весел.

–И мы невесёлые. Пойдем с нами!

–Пошли.

Шли-шли, видят – унылый дождик идёт.

–Иди, унылый, к нам в компанию.

–Не все ли равно, куда идти, – отвечает дождик и за ними пошёл.

Шли они, шли, остановились и стали всех грустных к себе звать. Много всяких грустных собралось. Обрадовались они друг дружке.

– Ого, – кричат, – сколько нас! Ну, теперь погрустим как следует!

Радостно в грустные прятки поиграли, с хохотом невесёлые салочки затеяли. Угрюмый хоровод завели – чуть со смеха не лопнули. Печальную песню запели – за животы схватились.

Оказывается, вместе грустить не так уж грустно!



(Е. Измайлов)

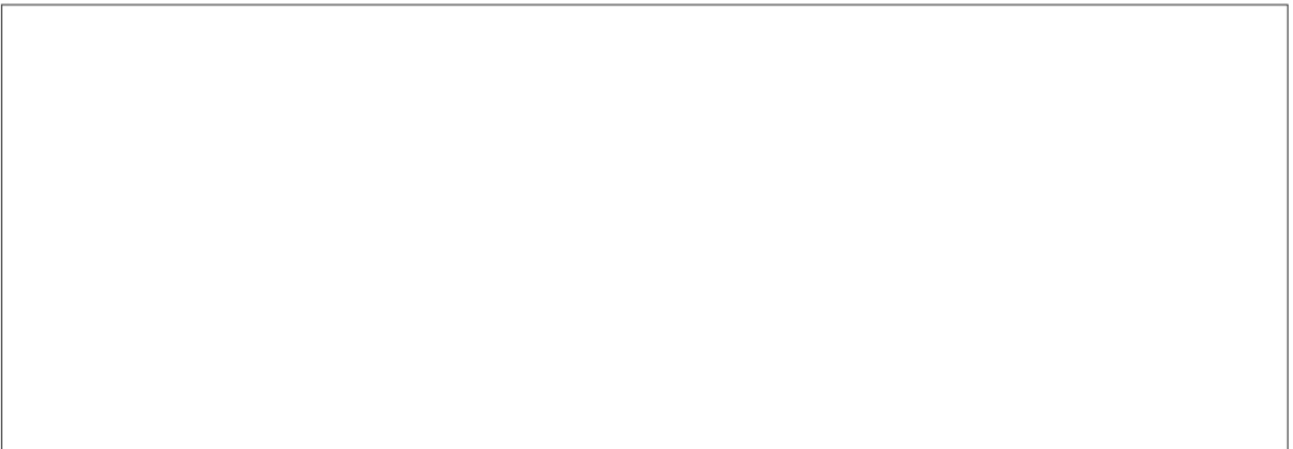
Стихотворение на этой странице разбито на три части. Прочитай первый отрывок. Какую картинку ты представил? Нарисуй ее в рамке под строкой. Теперь прочитай второй отрывок, представь картинку и нарисуй ее.

Всего у тебя должно получиться три рисунка.

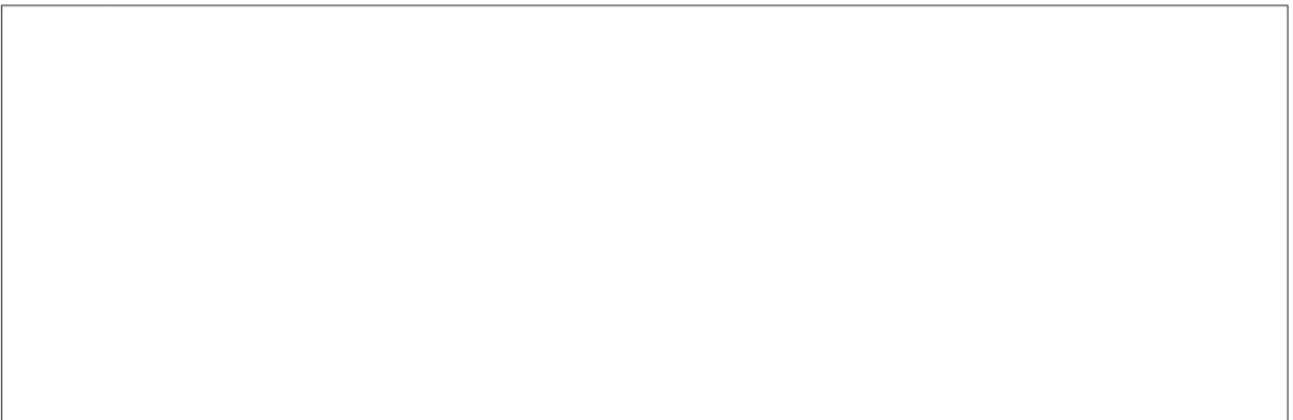
Поутру надел на ножки
Дождь хрустальные сапожки.



Где наступит сапожок –
Там распухнет цветок.

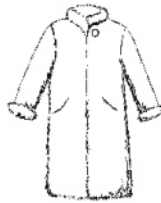


От дождя травинки
Распрямляют спинки.



Соедини по смыслу части пословиц. Прочитай вслух получившиеся пословицы.

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| Не в деньгах счастье, • | • лёжа работает. |
| Не знаешь, где найдёшь, • | • тот не знает радость. |
| Ленивый сидя спит, • | • а в добром согласье. |
| Кому работа в тягость, • | • коль шубы нету. |
| Одна голова хорошо, • | • где потеряешь. |
| Вспомнишь и лето, • | • а две лучше. |



Предложения в тексте переставлены. Восстанови правильную последовательность: в квадратиках напротив предложений напиши (сам или с помощью взрослого), какое это предложение по счету. Прочитай вслух получившийся текст.

Сигналы

- Вдруг одна из них каркнула чуть иначе.
- Этими сигналами они многое сообщают друг другу.
- Есть и сигналы опасности.
- Летят над полем вороны и каркают.
- Услышит их стая, поднимется и улетит.
- Это ворона заметила добычу и решила оповестить стаю.
- У животных есть немало разных сигналов.



Здесь написана хорошо известная тебе сказка «Репка». Но предложения в ней разбиты на две части. Первая половина предложения дана в левой части страницы, а вторая – в правой. Соедини части предложений. Прочитай сказку вслух.

Посадил дед •

Выросла репка •

Стал •

Тянет-потянет – •

Позвал дед •

Бабка позвала •

Внучка позвала •

Жучка позвала •

Кошка позвала •

Дедка •

Бабка •

Внучка •

Жучка •

Кошка •

Мышка •

Тянут-потянут – •

• внучку.

• за дедку.

• кошку.

• вытянули репку!

• Жучку.

• за кошку.

• за репку.

• репку.

• бабку.

• за внучку.

• мышку.

• большая-
• пребольшая.

• за Жучку.

• за бабку.

• дед тянуть репку.

• вытянуть не может.



Определи, где заканчивается каждое предложение. В конце предложений поставь точку. Прочитай вслух получившийся текст.

ДЮЙМОВОЧКА

В САМОЙ ЧАШЕЧКЕ ЦВЕТКА, НА ЗЕЛЁНОМ ПЕСТИКЕ, СИДЕЛА ДЕВОЧКА ОНА БЫЛА МАЛЕНЬКАЯ - МАЛЕНЬКАЯ, ВСЕГО В ДЮЙМ РОСТОМ ЕЁ ТАК И ПРОЗВАЛИ ДЮЙМОВОЧКОЙ

СКОРЛУПКА ГРЕЦКОГО ОРЕХА БЫЛА ЕЁ КОЛЫБЕЛЬКОЙ, ГОЛУБЫЕ ФИАЛКИ – ПЕРИНОЙ, А ЛЕПЕСТОК РОЗЫ – ОДЕЯЛОМ В СКОРЛУПЕ ОНА СПАЛА НОЧЬЮ, А ДНЁМ ИГРАЛА НА СТОЛЕ ЖЕНЩИНА ПОСТАВИЛА НА СТОЛ ТАРЕЛКУ С ВОДОЙ, А НА КРАЯ ТАРЕЛКИ ПОЛОЖИЛА ЦВЕТЫ, И ДЛИННЫЕ СТЕБЕЛЬКИ ЦВЕТОВ КУПАЛИСЬ В ВОДЕ ДЛЯ МАЛЕНЬКОЙ ДЮЙМОВОЧКИ ТАРЕЛКА С ВОДОЙ БЫЛА ЦЕЛЫМ ОЗЕРОМ, И ДЮЙМОВОЧКА ПЛАВАЛА ПО ЭТОМУ ОЗЕРУ НА ЛЕПЕСТКЕ ТЮЛЬПАНА, КАК НА ЛОДОЧКЕ ВМЕСТО ВЁСЕЛ У НЕЁ БЫЛИ ДВА БЕЛЫХ КОНСКИХ ВОЛОСА ДЮЙМОВОЧКА ЦЕЛЫЕ ДНИ КАТАЛАСЬ НА СВОЕЙ ЧУДЕСНОЙ ЛОДОЧКЕ, ПЕРЕПЛЫВАЛА С ОДНОЙ СТОРОНЫ ТАРЕЛКИ НА ДРУГУЮ И РАСПЕВАЛА ПЕСНИ ТАКОГО НЕЖНОГО ГОЛОСКА, КАК У НЕЁ, НИКТО НИКОГДА НЕ СЛЫШАЛ



(Г.-Х. Андерсен)

Прочитай вслух загадку. Отгадай ее. Если не можешь отгадать сразу, посмотри на подсказки внизу. Подумай, к какой теме относится загадка. Проведи линию от загадки к соответствующей теме. Так же выполни задание со всеми загадками.

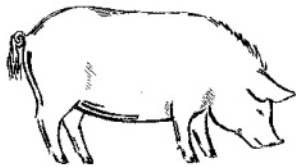
дикие животные

птицы

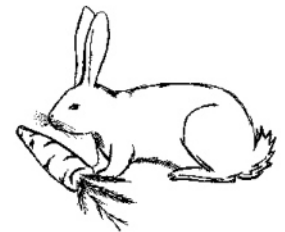
домашние животные

Всё время стучит,
Деревья долбит,
Но их не калечит,
А лечит!

Прыг-скок трусишка:
Хвост коротышка,
Ушки вдоль спинки,
Глаза с косинкой,
Одежда в два цвета:
На зиму и лето.



Лежит замарашка
В щетинистой рубашке.
Хвост крючком,
Нос пяточком.



В густом лесу под ёлками,
Осыпанный листвой,
Лежит клубок с иголками,
Колючий и живой.

Не ворона, не синица –
Как зовётся эта птица?
Примостилась на суку –
Раздалось в лесу «ку-ку».



Мордочка усатая,
Шубка полосатая,
Часто умывается,
А с водой не знается.



На одной ноге стоит,
В воду пристально глядит,
Тычет клювом наугад –
Ищет в речке лягушат.

Вперевалку идёт
По малину и по мёд –
Любит сладкое он очень.
А когда приходит осень,
Лезет в яму до весны,
Где он спит и видит сны.

(вчнвяо 'чтэв'тэм 'влп'п 'тож 'эжтлжж 'жэ 'твэз 'лэтьл')

Прочитай вслух пословицы. В каждой группе пословиц найди правильно написанную пословицу и отметь ее, поставив галочку в квадратике.

- Красна человек умениями, а птица перьями.
- Птица перьями умениями, а человек красна.
- Человек птица красна, а перьями умениями.
- Птица красна перьями, а человек умениями.

- Не хозяин дом красит, а дом хозяин.
- Не дом хозяина красит, а хозяин дом.
- Не хозяина хозяин красит, а дом дом.
- Не красит дом хозяин, а дом хозяина.



- Лучше у друга мёд, чем у врага вода.
- У друга лучше чем, вода у врага мёд.
- Мёд вода у врага, чем у друга лучше.
- У друга вода лучше, чем мёд у врага.



- Согласье в не добром, а в деньгах счастье.
- Счастье в добром деньгах, а не в согласье.
- Не в деньгах счастье, а в добром согласье.
- Не в добром согласье, а в деньгах счастье.

- На чужой обед надейся, а свой припасай.
- На свой чужой надейся, а обед припасай.
- На обед чужой припасай, а свой надейся.
- На свой надейся чужой, а припасай обед.

Закончи предложения. В столбике справа есть слово, которое противопоставляется одному из слов в предложении. Найди это слово и соедини линией с предложением. Прочитай вслух получившиеся предложения. Точно так же выполни задание со всеми предложениями.

Петя обычно румяный, но после болезни он •

• светло.

У берега озера мелкое, а дальше •

• холодно.

Ночью на улице темно, а днём •

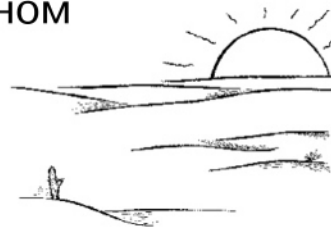
• глубокое.

У Кати волосы короткие, а у Маши •

• бледный.

В пустыне жарко, а на Северном полюсе •

• длинные.



Предложения в тексте переставлены. Восстанови правильную последовательность: в квадратиках напротив предложений напиши (сам или с помощью взрослого), какое это предложение по счету. Прочитай вслух получившийся текст.

Лакомки

Подошла медведица к муравейнику.



Вышла медведица с медвежонком на лесную поляну, увидела муравьиную кучу.

Стала она разгребать муравьиное жильё лапой.

Захотелось ей муравьёв поесть и малыша угостить.

Смотрит на медведицу медвежонок, учится, удивляется, тоже хочет попробовать это кушанье.

В тексте абзацы перепутаны местами. Найди каждому абзацу свое место. Обозначь его цифрой. Прочитай вслух получившийся текст.

Лебеди

Перед зарёй лёгкий ветерок стал колыхать море. И вода плескала в белую грудь лебедя. Лебедь открыл глаза. На востоке краснела заря, и месяц и звёзды стали бледнее.

Все лебеди утомились, махая крыльями; но они не останавливались и летели дальше. Впереди летели старые, сильные лебеди, сзади летели те, которые были моложе и слабее.

Один молодой лебедь летел позади всех. Силы его ослабели.

Лебеди стаей летели из холодной стороны в тёплые земли. Они летели через море. Они летели день и ночь, и другой день, и другую ночь. Они летели, не отдыхая, над водою. На небе был полный месяц, и лебеди далеко внизу под собой видели синеющую воду.

Лебедь вздохнул, вытянул шею и взмахнул крыльями, приподнялся и полетел, цепляясь крыльями по воде. Он поднимался выше и выше и полетел один над тихо колыхавшимися волнами.

Он взмахнул крыльями и не мог лететь дальше. Тогда он, распустив крылья, пошёл вниз. Он ближе и ближе спускался к воде; а товарищи его дальше и дальше белелись в месячном свете. Лебедь опустил на воду и сложил крылья. Море всколыхнулось под ним и покачало его.



(Л.Н. Толстой)

Соедини линией каждую поговорку с ее значением так, как показано на странице.

Говорится по отношению к тому, кто оказался внимательным и помог в беде или, наоборот, бросил кого-то в беде.

• Чужой мёд горек.

Говорится, чтобы подбодрить перед началом большой и незнакомой работы, или произносится с радостью, когда работа сделана.

• Друзья познаются в беде.

Говорится, когда в помещении собирается много народу, но люди мирятся с теснотой, оставаясь доброжелательными и внимательными друг к другу.

• Глаза боятся, а руки делают.

Так говорят не только о еде, но и в тех случаях, когда кому-то приходится по необходимости пользоваться чужим достатком, чужими услугами.

• В тесноте, да не в обиде.



Прочитай текст. В нем есть предложения, которые не соответствуют действительности. Подчеркни «неправильные» места в тексте. Объясни, почему это неправильно.

Летом, во время каникул, я живу в деревне у бабушки. Мы ходим в лес кататься на лыжах. В бабушкином саду растут яблоки, груши, малина и земляника. Всё очень вкусно! Я люблю вместе с друзьями купаться в речке и ловить там акул. Вечером я читаю вслух сказки, а бабушка сидит в кресле и вяжет парашют. Мне очень нравится у бабушки.



Из данных слов составь предложения. В квадратике под словом напиши (сам или с помощью взрослого), какое это слово по счету. Прочитай вслух получившиеся предложения.

пирог испекла празднику к бабушка вкусный

кактус на стоит подоконнике колючий

снеговика дворе забавного малыши во слепили

листочки весной клейкие на появляются берёзе



Предложения в тексте переставлены. Восстанови правильную последовательность: в квадратиках напротив предложений напиши (сам или с помощью взрослого), какое это предложение по счету. Прочитай вслух получившийся текст.

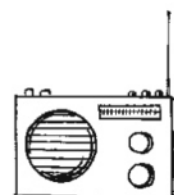
Дима

- Его назвали Дима.
- В далекие времена на земле жили огромные мамонты.
- Теперь чучело мамонтёнка Димы часто путешествует по всему миру.
- Несколько лет назад на севере нашей страны в вечной мерзлоте нашли маленького мамонтёнка.
- Ведь всем хочется увидеть мамонта.
- Потом эти животные вымерли.



На месте точки должен стоять предлог. Найди его в столбике справа и соедини линией с точкой. Прочитай вслух то, что получилось.

- радио звучит музыка. • по
- Решать задачу • тетради. • из
- Собрать букет • одуванчиков. • в
- Купить книгу • магазине. • в
- Сестра говорит • телефону. • по



Прочитай вслух пословицу в левом столбике. В правом столбике найди пословицу, которая имеет такое же значение. Соедини пословицы линией. Так же выполни задание со всеми пословицами.

Гнилое яблоко портит соседние.

Краткость – душа ума.

Между двумя стульями упадёшь на землю.

Друг в нужде – истинный друг.

Чем больше спешка, тем меньше скорость.

Что посеешь, то и пожнёшь.

Делу время, потехе – час.

Прошлого не воротишь.

Кто много грозит, тот мало вредит.

Терпение и труд всё перетрут.

• Тише едешь – дальше будешь.

• Друзья познаются в беде.

• С кем поведёшься, от того и наберёшься.

• Коротко да ясно, оттого и прекрасно.

• За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.

• Нельзя перевести часы назад.

• Лающие собаки редко кусают.

• Что ты заварил, то и попьёшь.

• Всё приходит к тому, кто умеет ждать.

• Сначала дело, потом удовольствие.



Прочитай вслух текст и вопросы к этому тексту. В тексте найди ответы на вопросы, прочитай их вслух и подчеркни цветным карандашом. Ответ на каждый вопрос подчеркни своим цветом. Учти, что на некоторые вопросы в тексте нет ответов. Зачеркни такие вопросы.

1. Где жил Пудик?
2. Как звали его маму-воробьюху?
3. Зачем Пудик выглядывал из гнезда?
4. Что делал Пудик перед тем, как выпасть из гнезда?
5. Что почувствовал Пудик, когда увидел кошку?
6. Как воробьюха спасла своего птенца?



Воробьюшко

Жил-был желторотый воробей, звали его Пудик, а жил он над окошком бани, за верхним наличником, в тёплом гнезде из пакли, моховинок и других мягких материалов. Летать он ещё не пробовал, но уже крыльями махал и всё выглядывал из гнезда.

– Что, что? – спрашивала его воробьюха-мама.

– Чем, чем? – спрашивал Пудик.

– Да не чем, а упадёшь на землю, кошка – чик! – и слопаёт! – объяснял отец, улетаая на охоту.

Так всё и шло, а крылья расти не торопились.

Подул однажды ветер – Пудик спрашивает:

– Что, что?

– Ветер дунет на тебя – чирк! – и сбросит на землю – кошке! – объяснила мать.

Пудик не верил маме; он ещё не знал, что, если маме не верить, это плохо кончится. Он сидел на самом краю гнезда и во всё горло распевал стихи собственного сочинения.

Пел, пел да и вывалился из гнезда, а воробьюха за ним, а кошка – тут как тут.

Испугался Пудик, растопырил крылья, качается на сереньких ногах и чирикает:

– Честь имею, имею честь...

А воробьюха отталкивает его в сторону, перья у неё дыбом встали – страшная, храбрая, клюв раскрыла – в глаз кошке целит.

Страх приподнял с земли воробьюшку, он подпрыгнул, замахал крыльями – раз, раз, – и на окне!

Тут и мама подлетела – без хвоста, но в большой радости.

(М. Горький)

Пособия Н. Буракова – это...



Постоянный интерес и удовольствие от выполнения заданий.

Максимальная самостоятельность и активность ребенка на занятиях.

Гарантированный результат – на каждом занятии для ребенка с любым уровнем развития.

Более 120 увлекательных заданий – в каждой тетради с печатной основой.

Пособия по обучению чтению и развитию техники чтения:

- Складарь
- Я учусь читать
- Я читаю целым словом
- Словесное чтение
- Фразовое чтение
- Я читаю выразительно
- Смысловое чтение

Другие серии пособий:

1. Пособия по обучению счету и математике

- Я считаю до 10
- Я считаю до 100
- Сложение и вычитание в пределах 10
- Состав числа

2. Пособия по подготовке руки к письму

- Линии и штриховки
- Печатные буквы
- Письменные буквы

3. Пособия по развитию познавательных процессов

- Интеллектуальный тренинг. Уровни 1-6 (6 тетрадей).

4. Пособия по обучению определению времени

- Календарь
- Который час?

Спрашивайте в магазинах Вашего города!

Развивающие магниты для Вашего ребенка!

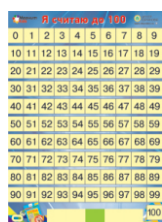
Серия «Магнит Kids» – это настоящая находка для родителей, которым не хватает времени на занятия с ребенком. Просто повесьте магнитную игру на холодильник – и привычная бытовая техника станет незаменимым помощником в развитии дошкольника! Все занятия проводятся «между делом», в виде веселой и захватывающей игры! Теперь Вы можете спокойно готовить ужин, читать книгу или просто отдыхать. Ребенок не будет отвлекать Вас по пустякам и требовать постоянного внимания. Легко и с интересом ребенок научится читать, считать, писать буквы, освоит календарь и разовьет интеллект.

В серию «Магнит Kids» входят следующие развивающие игры:



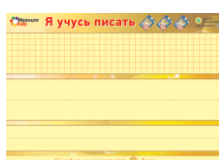
«Конструктор слов. Я учусь читать»

В этой игре ребенок познакоится со складами, а затем научится составлять из них новые слова. Так, через практику, ребенок легко и с интересом освоит чтение.



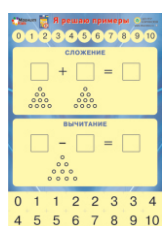
«Я считаю до 100»

Ребенок научится считать от 0 до 100. Он будет знать, как выглядят эти числа, и какое количество предметов обозначают. Малыш сможет уверенно ориентироваться в числовом ряду, освоит сравнение чисел.



«Я учусь писать»

Ровный, четкий и красивый почерк начинается с правильной и своевременной подготовки руки. Начните прямо сейчас! Различные линии и штриховки, узоры и элементы букв, письменные и печатные буквы русского алфавита – все это ребенок сможет освоить с помощью магнитной игры.



«Я решаю примеры»

Выполняя увлекательные задания, ребенок научится решать примеры на сложение и вычитание с ответом в пределах 10.



«Календарь»

Играя, ребенок запомнит порядок месяцев и дней недели, научится соотносить месяцы с временами года и определять, какое сегодня число. Теперь календарь на стене станет простым и понятным!

Готовятся к выпуску следующие игры:

«Я читаю целым словом»

«Который час?»

«Развиваем интеллект: внимание, память, мышление»

Закажите магнитную игру прямо сейчас!

Наши контакты: 8 (4872) 25-12-38 ☎ 8 (4872) 25-19-06

products@nburakov.ru 